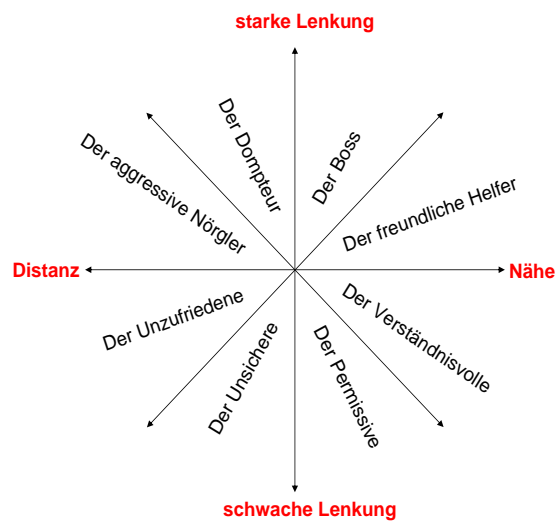




Erzieherisch wirksam handeln

<i>Handlungen</i>	<i>These: Erziehung ist wirkungsvoller und nachhaltiger, wenn Ist dies gewährleistet, kommt es nämlich dazu, dass ...</i>	<i>Konkretes Beispiel zur Umsetzung</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Einstellung des Lehrers/Definition und Annahme der Lehrerrolle (siehe auch M1)</i>		
<ul style="list-style-type: none">• <i>Professionelles Übernehmen der Führungsrolle (siehe auch M2)</i>		
<ul style="list-style-type: none">• <i>Zuhören (siehe auch M3)</i>		
<ul style="list-style-type: none">• <i>Den Schülerinnen/ Schülern Pflichten übertragen</i>		
<ul style="list-style-type: none">• <i>Regeln und Rituale etablieren</i>		
<ul style="list-style-type: none">• <i>Die Schüler/innen über Planungen und Abläufe informieren</i>		
<ul style="list-style-type: none">• <i>Bei Störungen minimal invasiv vorgehen</i>		

M1 Lehrertyp und Kommunikationsstil



Nach Lohmann 2007

M2 Erziehungsverhalten von Lehrerinnen und Lehrern

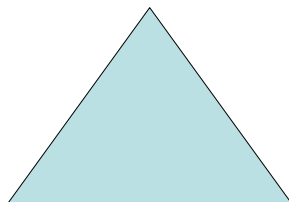
Erziehungsverhalten von Lehrerinnen und Lehrern		
Permissiv-kooperativ	Autoritativ	autoritär
Die Lehrer/innen sind ... <ul style="list-style-type: none"> • inkonsequent • vernachlässigend • uninteressiert 	Die Lehrer/innen sind ... <ul style="list-style-type: none"> • konsequent und situativ fair • kooperativ • zugewandt 	Die Lehrer/ innen ... <ul style="list-style-type: none"> • sind konsequent u. kategorisch • schaffen formale Hierarchien • üben Druck aus
„Freiheit ohne Grenzen“	„Freiheit in Grenzen“	„Grenzen ohne Freiheit“

Nach: Schneewind, Klaus/ Böhmert, Beate: Jugendliche kompetent erziehen. Der interaktive Elterncoach „Freiheit in Grenzen“. 2., überarbeitete Auflage. Bern: Huber-Verlag 2009.

M3 Das magische Erziehungsdreieck

ANERKENNEN

warmherzig agieren, sich einfühlen, aktiv zuhören
 nicht erdrücken und nicht abweisen
 ein realistisches Selbstbild vermitteln



ANLEITEN

Umgangsregeln aushandeln
 Sanktionen vereinbaren
 Konsequenz zeigen

ANREGEN

erwünschtes Verhalten beachten
 keine Ratschläge geben
 Impulse setzen

Arbeitsaufträge

- Wählen Sie mindestens 3 der Handlungen (Tabellenspalte 1) und erörtern Sie in Arbeitsgruppen deren pädagogisches Potential.
- Bündeln Sie Ihre Ergebnisse in Form einer These (Spalte 2) und beschreiben Sie knapp ein passendes Beispiel (Spalte 3).