



Moderation I: Unterrichtsgespräche öffnen **Beispiel eines Unterrichtsgesprächs** (Positiv-Beispiel)

LK Erdkunde 11

- **Einstiegsphase** aus einer Stunde des Schulischen Ausbildungsleiters zu Ausbildungszwecken im Kurs eines Fachkollegen. Der Lehrer kennt nur einen Teil der Lerner aus Klasse 10.
 - **Materialauswahl:** Folie mit Satellitenbildern als Impuls: Zwei Landschaftsaufnahmen (Satelliten-bilder) von Andalusien mit jeweils demselben Bildausschnitt aus den Jahren 1974 und 2004
- **(Diskursives) Potenzial des Materials:**
- Vergleichsanreiz
 - Starke Kontraste in den Aufnahmen geben deutliche Hinweise auf Prozesse in der Landschaft und ermöglichen entdeckendes Lernen bereits im Einstieg.
 - Insgesamt müssen Fachmethoden angewandt werden.
- **Einstiegsfunktion:**
- Fachwissen und Fachmethoden werden reaktiviert.
 - Entdeckendes Lernen wird angeregt.
 - Problematisierung als Leitfaden für die Stunde: Eine Problemfrage wird entdeckt und formuliert.

Folie als Impuls

- L. wartet sehr lange, kaum Meldungen
→ **Nicht auf den ersten Fingerzeig reagieren!**
- L. Nachdem ihr euch ein wenig orientiert habt, möchte ich ganz kurz fragen: Wenn wir bestimmte Darstellungsmittel in der Vergangenheit miteinander besprochen haben, dann hat sich ein 3-Schritt immer als sehr vorteilhaft erwiesen. Könnt ihr euch an den noch erinnern?
→ **Vorwissen wiederholen und aktivieren (statt Vorwurf zur zögerlichen Haltung)!**
- S. Beschreiben, vergleichen und bewerten.
L. Noch mal ganz laut!
→ **Geeigneten Beitrag akzentuieren!**
- S. Beschreiben, vergleichen und bewerten.
L. bzw. erklären. Und ich bitte euch, mit den beiden ersten Schritten erst mal anzufangen! Beschreibt, was ihr seht, vergleicht! (*wartet*) Mona!
- S. Ja man sieht eben zwei verschiedene Bilder, also einmal im Jahr 1974, das obere. Das sind Weltallbilder beide, ach ja das untere aus 2004, eben dieselben Weltallbilder aus zwei verschiedene Zeiten. Ich kann das nicht richtig zuordnen –
- L. Zuordnen? In welcher Art, Mona?
→ **Hilfe anbieten, einen Beitrag zu präzisieren!**
- S. Ich weiß nicht, wo das ist.
L. Das lassen wir dann mal offen.
→ **Fachliche Entscheidung treffen: Material lässt keine Raumbenennung zu!**
- S. Oben sieht man eben viele Landschaften mit grünen Flächen – Waldflächen – und unten eben ganz braun und auch schon weiße Flächen, man sieht keine grünen Flächen mehr.
L. (*wartet*) So weit, erster Ansatz zum Beschreiben...
→ **Zeit lassen zum Nachdenken!**
- L. wartet ...auch zum Vergleich...
→ **Den Blick der Schüler richten, die Gesprächssituation offen halten!**

- L. (wartet) Bitte schön, Matthias!
- S. Zum Vergleich: Das sind zwei unterschiedliche Zeiten im Jahr. Ich weiß nicht, ob ich über Jahreszeiten sprechen soll?
- L. (*Gestik: mit fragender Haltung*) Dem entsprechend wäre das eine Winter, das andere Sommer.
→ **Freiraum geben für das eigene Denken und nicht kommentieren!**
- L. Erkläre, wie du zu dieser Einschätzung kommst!
→ **Handlungsanweisung geben statt eine Frage stellen, Hilfe zur Präzisierung geben!**
- S. Das Datum ist einmal vom 24.01. beim oberen, und das untere ist eine Aufnahme vom 28. Juli.
- L. Prima, und ich dachte schon, du interpretierst die weiße Farbe als Schnee.
- S. *lachen*,
- L. (*wartet*) Weitere Beobachtungen? (*wartet*)
→ **Zeit lassen zum Nachdenken!**
- L. Dann bitte ich euch, wenn ihr da ein wenig zögert, seht nur das untere an, 2004, und beschreibt Strukturen, die ihr dort seht! (*viele Meldungen*) Alex!
→ **Den Blick der Schüler richten, Gesprächssituation offen halten und Rückmeldung zum Schülerverhalten geben!**
- S. Mir fällt auf den ersten Blick auf, dass man da vielleicht Städte sieht, da sind Häuser (?), unterschiedliche Farben und Struktur.