



Moderation II: Fragen durch alternative Sprechakte ersetzen

Sprechakt: Fragen stellen	Alternativer Sprechakt: Anweisen
Wer wiederholt das?	Nina, fasse das Gesagte mit deinen Worten zusammen.
Was bedeutet das denn?	Benennt den Symbolwert dieser Handlung.
Was will der Autor uns damit sagen?	Erschließt die Absicht des Autors und zeigt diese am Text auf.
Woher kommt dieses Machtgefälle?	Nennt die Ereignisse, die zu diesem Machtgefälle geführt haben.
Was wisst ihr über Karl den Großen?	Wir tragen euer Wissen zur Person Karl des Großen zusammen. Bildet eine Redekette, ich mache dazu Notizen an der Tafel.
Wer äußert sich dazu?	Max, nimm bitte dazu Stellung.
Wer kommt mal nach vorn und präsentiert seine Ergebnisse?	Teresa, stelle der Klasse bitte vor, was du herausgefunden hast.
Wer gibt mir einen Stift?	Thomas, leihst du mir kurz deinen Stift?
Wie klappt es bei Euch?	Zeigt mir mal eure bisherigen Ergebnisse.
Was verstehst du darunter?	Erläutere uns, was du darunter verstehst.
Wer weiß schon was?	Wir tragen zusammen, was ihr schon dazu herausgefunden habt.
Wie geht die Fotosynthese?	Erstellt bitte die Reaktionsgleichung zur Fotosynthese.
Welche Formel gilt da?	Diese Gesetzmäßigkeit wird in folgender Formel dargestellt:Ordnet die Symbole den Einflussgrößen zu.
Woher weiß man das?	Begründe deine Antwort. Belege deine Aussage anhand des Textes.
Wie hast du das herausgefunden?	Stelle die Denkschritte vor, die du gegangen bist, um zu diesem Ergebnis zu gelangen.
Was steht als nächstes an?	Formuliert einen Arbeitsauftrag für die nächste Phase.
Wo möchtest du denn mitarbeiten?	Philipp, du arbeitest bitte bei Gruppe vier mit.
Wie nennt man das?	Dafür gibt es einen Fachbegriff, den wir schon an anderer Stelle verwendet haben.
Woher kommt das, dass der Boden bei Nadelwald in Monokultur versauert?	Erkläre bitte die Beobachtung, dass der Boden bei reinen Nadelwaldbeständen versauert.