



Materialien und Methoden III: Lesestrategien im Unterricht einsetzen

Arbeitsaufträge (PA):

1. Entscheiden Sie sich begründet für Lesestrategien zur Erschließung des vorliegenden Textes (M1)
2. Beurteilen Sie die gewählten Lesestrategien:
Wie unterstützen sie das Leseverstehen? (M2)
Wie hoch ist ihr Anspruchsniveau (→Kompetenzstufe)? (M3)
3. Präsentieren und diskutieren Sie Ihre Ergebnisse im Plenum.

M1: Zehn Strategien zur Texterschließung:

1. Fragen zum Text beantworten
2. Eigene Fragen an den Text stellen
3. Textteile kategorisieren und sinnvoll strukturieren
4. Den Text mit einem Bild lesen:
Ergänzend zum Text erhält der Leser ein(e) erläuternde(s) Bild, Abbildung, ...
5. (Fach)Begriffe farbig markieren
6. Den Text in eine andere Darstellungsform übertragen
7. Den Text expandieren:
Der Leser expandiert den Text durch Beispiele, Informationen, ...
8. Verschiedene Texte zum Thema vergleichen
9. Schlüsselwörter suchen und Text zusammenfassen
10. Das Fünf-Phasen-Schema; Vorschlag:
 1. Orientiere dich im Text (Thema, Abbildungen, Text überfliegen)
 2. Suche Verstehensinseln im Text
 3. Erschließe den Text Satz für Satz
 4. Suche den roten Faden (z.B. durch Teilüberschriften)
 5. Überprüfe, was du verstanden hast (z.B. durch die Beantwortung von Fragen)

M2: Individuelles Leseverstehen

Was der Einzelne beim Lesen versteht, hängt davon ab, was er...

... an Daten aus dem Text **herausliest**:
Bottom-up-Prozess



... aufgrund seines Vorwissens und seiner mentalen Modelle
in den Text **hineinliest**:
Top-down-Prozess



Bildquelle: Hoffe, Andreas: ZPG IV – Bildungsplan Deutsch 2016, in:
<http://danielhoffe.org/pisa/2016/01/> [letzter Aufruf: 20.11.2019, 18 Uhr]

M3: Individuelle Lesekompetenz (PISA)

- Kompetenzstufe I:** Oberflächliches Verständnis einfacher Texte
- Kompetenzstufe II:** Herstellen einfacher Verknüpfungen
- Kompetenzstufe III:** Integration von Textelementen und Schlussfolgerungen
- Kompetenzstufe IV:** Detailliertes Verständnis komplexer Texte
- Kompetenzstufe V:** Flexible Nutzung unvertrauter, komplexer Texte

Quelle: Aus: Artelt, Cordula/ Schneider, Wolfgang/ Schiefele, Ulrich (2002): Ländervergleich zur Lesekompetenz. In: Baumert, Jürgen/ Artelt, Cordula/ Klieme, Eckhard/Neumann, Michael/ Prenzel, Manfred/ Schiefele, Ulrich/ Schneider, Wolfgang/ Tilmann, Klaus-Jürgen/ Weiß, Manfred (Hrsg.): PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. Opladen: Leske + Budrich, S. 60f.
Nachzulesen in: http://www.uni-koblenz.de/lehre/lehre/berufsbildung/interne/pisa/kompetenzstufen_im_lesen_nach_pisa.pdf [letzter Aufruf: 20.11.2019, 18 Uhr]

Platz für Ihre Notizen während der Erarbeitung / Diskussion:

Ausgewählte Lesestrategie	Warum eignet sich gerade diese Lesestrategie für den vorliegenden Text?	Wie unterstützt die Lesestrategie das Leseverstehen?	Wie hoch ist das Anspruchsniveau der Lesestrategie (→ Kompetenzstufe)?