



Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar
Pflichtmodul 17

Materialien und Methoden IV: Methoden zum Lernen einsetzen

09.12.2019

Methoden im Modell des Lehr-Lern-Prozesses



Lehrgang

Flussdiagramm

Gruppenarbeit

Lernplakat

Unterrichtsform

Methodenwerkzeug

Lehrerexperiment

! Alles Methode ?

Lückentext

Diskussion

Frontalunterricht

Sozialfor

**Fazit:
Der Methodenbegriff
wird in der Literatur
sehr uneinheitlich
benutzt.**

Einzelarbeit

Unte

Lehrervort

nerarbeit

Lern-Methoden im LLM

Lernmethoden

Methoden des **Lernens**, die der **Lerner** zur erfolgreichen **Bearbeitung** der **Aufgabenstellungen** als Basis für nachhaltigen **Kompetenzzuwachs** nutzt.

Methoden strukturieren die Vorgehensweise, unterteilen den Lernprozess in Phasen und empfehlen eine zeitliche Abfolge. (Mattes, Wolfgang: Methoden für den Unterricht. S.10)

Methodenvielfalt

Placemat

World Café

**Metaplanmethode/
Kartenabfrage**

Punktabfrage

**Kooperatives
Partnerinterview**

Zahlenmethode

Pick-Up-Methode

Fishbowl-Diskussion

Methoden unter der Lupe (GA)

1. Diskutieren Sie auf der Basis der vorliegenden Literatur Ihre Erfahrungen und Standpunkte zur Methode [Placemat].
2. Bündeln Sie die Ergebnisse Ihres Austauschs in einem Plakat, das Informationen bzgl. Definition, Lernchancen und Herausforderungen [zum Placemat] enthält.
3. Präsentieren Sie das Plakat auf dem „Marktplatz der Unterrichtsmethoden“.

Präsentation auf dem Marktplatz

1. Notieren Sie Lernchancen und Herausforderungen der Methoden auf Ihrem AB.
2. Bewerten Sie die Methode für den Einsatz in Ihrem Unterricht.

Lernzugewinn sichern: Austausch im Plenum

Bewerten Sie eine Methode Ihrer Wahl für den Einsatz in Ihrem Unterricht.

Ziehen Sie ein Resümee zur genutzten Methode „Marktplatz“.

Lehrgang

Flussdiagramm

Gruppenarbeit

Lernplakat

Unterrichtsform

Methodenwerkzeug

Lehrerexperiment

**Definition des Lernzugewinns:
Ein Vorschlag zur Systematisierung**

Lückentext

Projekt

Mind-Map

Frontalunterricht

Sozialform

Training

Einzelarbeit

Unterrichtsmethode

Referat

Lehrervortrag

Schülerpräsentation

Partnerarbeit

Definition des Lernzugewinns: Ein Vorschlag zur Systematisierung

- **Unterrichtsformen** sind Großformen, mit denen der gesamte Lehr-Lern-Prozess gestaltet wird:
z.B. Lehrgang, Projekt, Training, ...
- **Unterrichtsmethoden** sind Kleinformen, mit denen Phasen des Lehr-Lern-Prozess gestaltet wird:
z.B. Unterrichtsgespräch, Lehrervortrag, Referat, Schülerpräsentation, ...
- **Methodenwerkzeuge** sind Instrumente, mit denen der Lerngegenstand erschlossen wird.
z.B. Mind-Map, Lückentext, Lernplakat, Flussdiagramm, ...
- **Sozialformen** regeln die Beziehungs- und Kommunikations-struktur des Unterrichts.
z.B. Frontalunterricht, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, ...

Vernetzen und transferieren: Der neue Methodenwahn?!

„Methoden fungieren nicht mehr als Mittel zum Ziele der Erschließung und des Verstehens von Inhalten: Die [...] Methoden koppeln sich von den Inhalten ab. [...] Gerechtfertigt wird das damit, sie seien Universalmethoden, mit denen man alles bearbeiten kann. Das trifft auch zu. Aber die Bearbeitung löst sich dabei von der Erkenntnis der Sache ab. Inhalte dienen nur noch als Spielmaterial zur Einübung in die Methode.“

**Prof. Dr. Andreas Gruschka, Goethe Universität Frankfurt,
Erziehungswissenschaften**

Quelle: [https://bildung-wissen.eu/wp-](https://bildung-wissen.eu/wp-content/plugins/article2pdf/article2pdf_getfile.php?p=c3RyYXRIZ2lbi16dXltdmVybWVpZHVuZy1kZXMtbgVocmVucy11bmQtbGVybmVucy1kZXItbmV1ZS1tZXRob2RlbndhaG4=&r=564965&d=L3RtcA==)

[content/plugins/article2pdf/article2pdf_getfile.php?p=c3RyYXRIZ2lbi16dXltdmVybWVpZHVuZy1kZXMtbgVocmVucy11bmQtbGVybmVucy1kZXItbmV1ZS1tZXRob2RlbndhaG4=&r=564965&d=L3RtcA==](https://bildung-wissen.eu/wp-content/plugins/article2pdf/article2pdf_getfile.php?p=c3RyYXRIZ2lbi16dXltdmVybWVpZHVuZy1kZXMtbgVocmVucy11bmQtbGVybmVucy1kZXItbmV1ZS1tZXRob2RlbndhaG4=&r=564965&d=L3RtcA==)

Grundsätze zum Methodeneinsatz

- Methoden sind **keine** Sozialformen.
- Methoden sind immer an **Inhalte** gebunden.
- Methoden müssen **begründet** eingesetzt werden.
- Methoden haben spezifische **Funktionen** in den Phasen des Lehr-Lern-Prozesses.
- Methoden eröffnen **Möglichkeiten**, haben aber auch ihre **Grenzen**.