



Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar

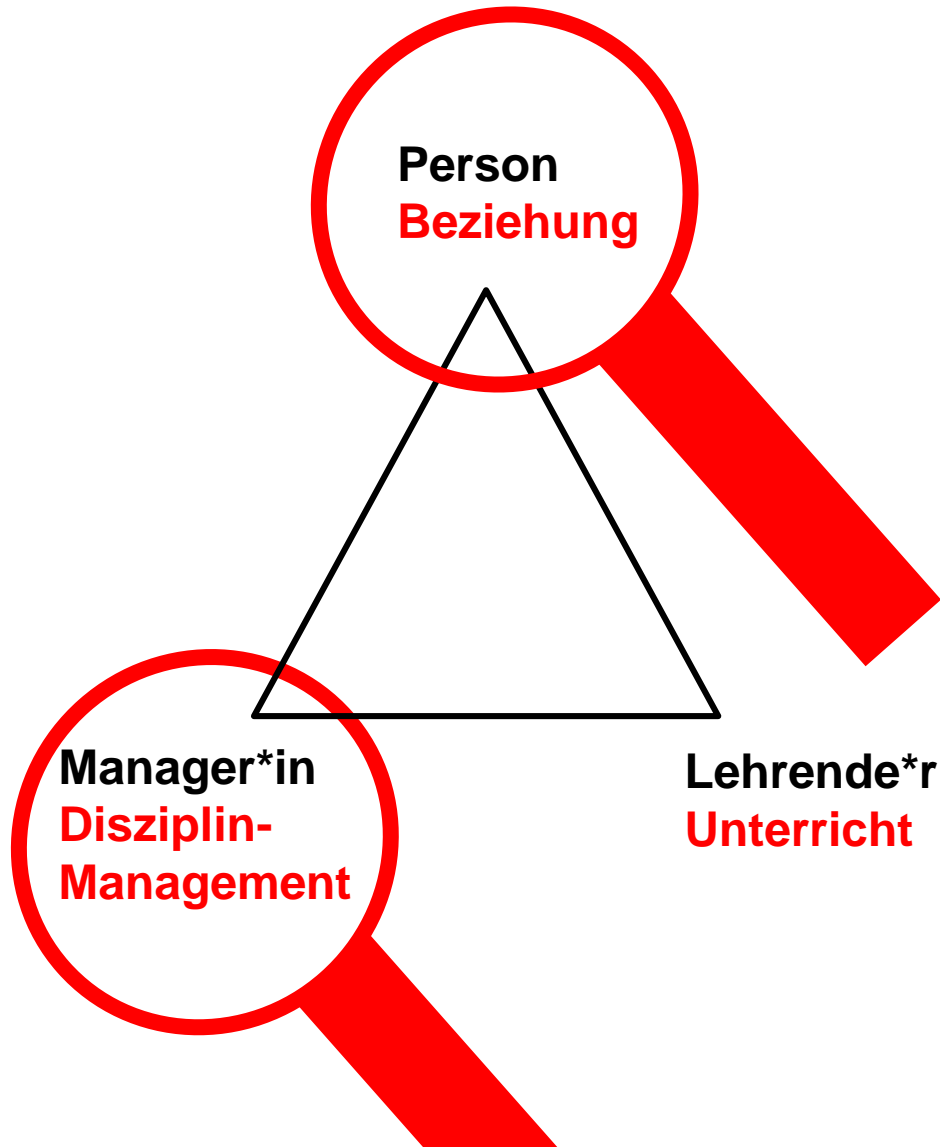
Ausbildungsaufgabe im Berufspraktischen Seminar

03.02.2020

Ableitung der Ausbildungsaufgabe

- Dimensionen unterrichtlichen Handelns
- Anforderungen an die Lehrer*in-Rolle
- Klassenmanagement nach Kounin

Dimensionen unterrichtlichen Handelns



Strategische Handlungsfelder

nach Lohmann

Makrostrategie Lehrerrolle/ Dimension	proaktiv		reaktiv	
	Prävention (Planung)	Antizipation (Unterstützung)	Intervention (Aktion)	Problemlösung (Veränderung)
„LEHRER ALS PERSON“ Beziehung	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Beziehungen aufbauen • Humor • Klassenklima fördern • Kooperativer Führungsstil 	<ul style="list-style-type: none"> • Ermutigung • Belohnung • positive Anreizsysteme 	<ul style="list-style-type: none"> • Negative Gefühle vermeiden • Deeskalationsstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> • Beziehungsförderung • Konflikt-schlichtung
„LEHRER ALS MANAGER“ Disziplin-Management	<ul style="list-style-type: none"> • Rechte /Pflichten • Struktur / Organisation • Regeln/Konsequenzen • Routinen/Prozeduren • Klassenrat/Schulverfassung 	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerverhalten beobachten • Nonverbale Kommunikation • Signale und Techniken der Aufmerksamkeitsrückführung 	<ul style="list-style-type: none"> • Sofortaktionen bei allgemeinen Verhaltensproblemen und einzelnen schweren Unterrichtsstörungen • Auszeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Ändern der Grundlagen und Regeln • L-S-Konferenz • Verhaltensmodifikation • Verträge • Pläne • Hilfen zur Selbststeuerung
„LEHRER ALS LEHRENDER“ Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> • Lerner-Voraussetzungen • Didaktische Rekonstruktion: Kooperation gewinnen • Lerntypen • Methoden 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufmerksamkeit erhalten • Pausen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wechsel der Methode, Sozialformen, Verlaufsform • Einübung von Metareflexionen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aussetzen • (Evaluation, grundlegende didaktische und methodische Veränderungen) • Lernförderung

Ausbildungsaufgabe

Arbeitsaufträge

1. Stellen Sie ein Fallbeispiel aus der eigenen Unterrichtspraxis aus einer der beiden Dimensionen Beziehung *oder* Disziplin-Management vor.
2. Entwickeln Sie Handlungsoptionen und stellen Sie die konkrete Umsetzung dar.
Verwenden Sie dazu geeignete Materialien der entsprechenden BpS-Sitzungen (Sitzung 5, 9 und 10).
3. Reflektieren Sie Ihr Vorgehen.
 - Der Umfang der Ausbildungsaufgabe umfasst zwei Seiten.
 - Senden Sie die Ausbildungsaufgabe eine Woche vor dem Beratungsgespräch an die jeweilige BpS-Vertretung.



Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar

Pflichtmodul 23

Diagnose und Rückmeldung III:

Kompetenzen im Lernraum diagnostizieren

03.02.2020

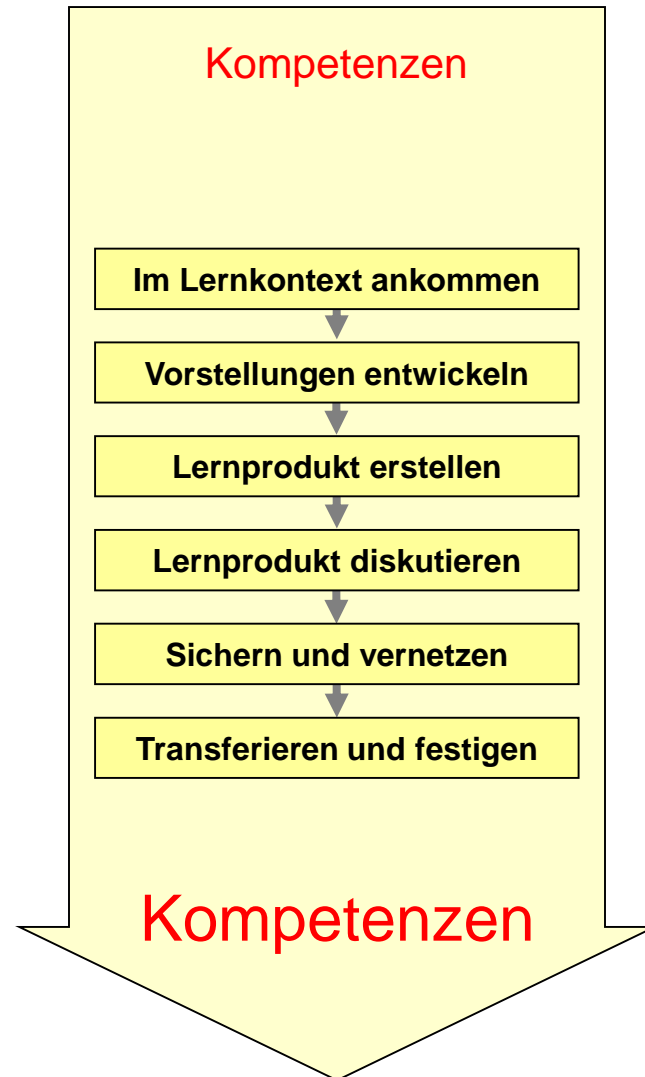
Vorstellungen zur Diagnose im Lernraum

Wo und wann?

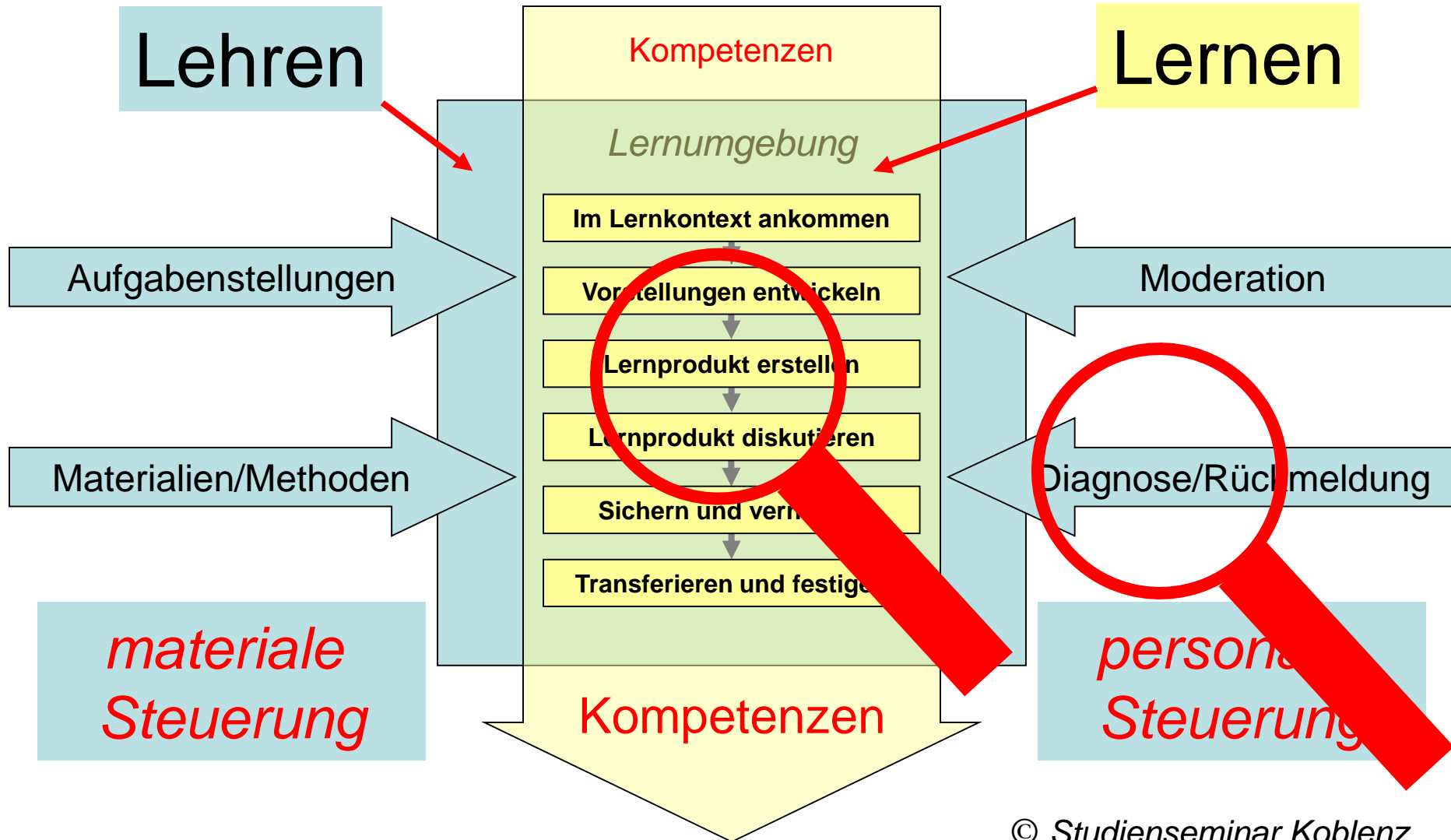
Was?

Wie?

Warum und wozu?



Modell des Lehr-Lern-Prozesses



Erschließungsprodukt: Arbeitsaufträge

1. **Erstellen Sie** mit den Materialien und Arbeitsaufträgen ein Lernprodukt eines schwachen Schülers und ein Lernprodukt eines starken Schülers.
2. **Vergleichen Sie** ihre erstellten Lernprodukte mit dem ursprünglich antizipierten Lernprodukt.
3. **Analysieren Sie** die „echten“ Schülerprodukte und **diagnostizieren Sie** konkrete Kompetenzentwicklungen.

Lernprodukt: Arbeitsaufträge

Reflektieren Sie Ihren Arbeitsprozess:

1. **Leiten Sie** Chancen und Herausforderungen für Ihr unterrichtliches Handeln **ab**, die sich aus der Lernprodukt-Diagnose ergeben.
2. **Sammeln Sie** Ihre Ergebnisse tabellarisch und **präsentieren Sie** diese.

Ausblick und Vernetzung

Vorauslaufende
Diagnose

Mitlaufende
Diagnose

Nachlaufende
Diagnose

**03.02.20: Kompetenzen im
Lernraum diagnostizieren**

**10.02.20: Schülerbeiträge
antizipieren, hören und nutzen**

**30.03.20: Mit Lernprodukten
Diskursivität erzielen**