



# Studienseminar Koblenz

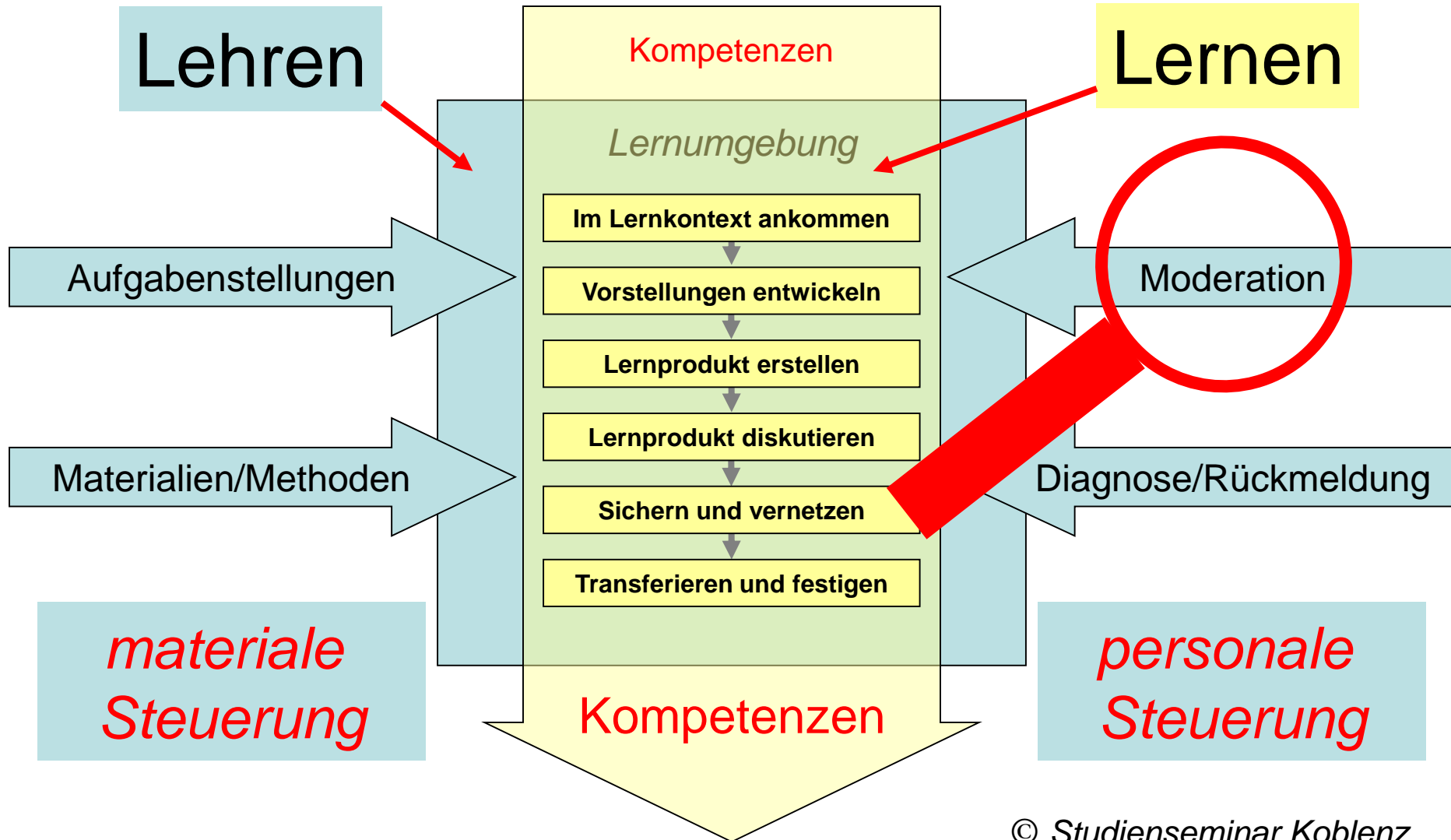
Berufspraktisches Seminar  
Pflichtmodul 24

## Moderation III:

Schülerbeiträge antizipieren,  
hören und nutzen

10.02.2020

# Lehr-Lern-Prozess



# Im Lernkontext ankommen: In der letzten UB-Besprechung

Sie müssen sich im Vorfeld hinsetzen und Ihre Impulse aufschreiben. Antizipieren Sie auch, wie die Schüler reagieren und was sie sagen könnten.

Das gibt Ihnen im Unterricht selbst viel mehr Sicherheit.

# Vorstellungen entwickeln:

## Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich...

Interpre-  
tation

Fehlvor-  
stellungen

mögliches  
Vorwissen

Fehler

Beschrei-  
bung

Weiter-  
führende  
Lernchance

Kognitive  
Dissonanz

Verstehens-  
hürden

Fehlerhafte  
Fach-  
sprache

Beitrag zur  
Unzeit

lückenhafte  
Erklärung

# Arbeitsaufträge

1. Antizipieren Sie zum vorliegenden Material mögliche Schülerbeiträge und ordnen Sie diese den entwickelten Kategorien zu.
2. Entwickeln Sie für die antizipierten Schülerbeiträge konkrete Sprechakte, um diese weiter nutzen zu können!
3. Prüfen Sie Ihre Antizipationsleistung: Ziehen Sie abwechselnd eine der Karten mit möglicher Schülerantwort und nutzen Sie diesen Beitrag gewinnbringend.

# Lernzugewinn definieren: Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Erwarteter Inhalt“

Beschreibung

Interpretation

...

- Bewusste **Analyse der Lernerperspektive** während der Unterrichtsplanung: Was ist der fachliche Hintergrund, was können die SuS wissen?
- Bilder, Texte usw. **Kollegen / Freunden vorlegen**, um möglichst unverfälschte erste Eindrücke zu sammeln
- **Didaktikliteratur heranziehen**, um breit über die möglichen Beschreibungen / Interpretationen informiert zu sein
- **Zuordnung** der erwarteten Schülerbeiträge **zu Kategorien**
- Zurechtlegung von **Impulsen zu den einzelnen Kategorien**, falls diese nicht von den SuS genannt werden.
- Zurechtlegung von Impulsen, um die **Schülerbeiträge einer Kategorie untereinander zu vernetzen**

# Lernzugewinn definieren: Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Mögliche Vernetzung“

mögliches Vorwissen

- **Analyse der Vorstunden:** Was ist im Horizont der SuS, was fällt Ihnen wahrscheinlich direkt ein?
- **Analyse des Spiralcurriculums:** Wurde das Thema in ähnlicher Form bereits behandelt?

Weiter-  
führende  
Lernchance

- Welche **Vernetzungen** bietet der Lerngegenstand:
- a) Vernetzung **innerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen
- b) Vernetzung **außerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen

...

- **: Direkte Einbindung** Umgang mit evtl. **geäußerten Vorwissen / Lernchancen**, wertschätzende Rückmeldung und Aufgreifen im Stundenverlauf, Aufgreifen / Nutzung als Impuls in Folgestunden

# Lernzugewinn definieren: Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Mögliche Schwierigkeiten“

Fehlvorstellungen

- als **Fehlvorstellung** akzentuieren
- den Erkenntnisweg in **Einzelschritte zerlegen** und dafür Belege anführen
- das neue Wissen **üben!**

Fehler

- evtl. **stehen lassen**
- zur **Eigenkorrektur** / Korrektur untereinander auffordern
- an passender Stelle den Fehler **aufgreifen und klären**:
  1. Verstandenes sichern
  2. Fehler davon abgrenzen
  3. Hilfen an die Hand geben (u.a. Helfer)
  4. sich rückversichern

Verstehenshürden

- **Elementarisieren** und Lernschritte aufzeigen
- Veranschaulichen, **Darstellungswechsel**
- **gestufte Hilfen** (=Treppe) anbieten (Wortgeländer, Fachbegriffe)

...



# Lernzugewinn definieren: Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Überraschende Schülerreaktion“

Kognitive  
Dissonanz

- die Gedanken **äußern lassen**
- nicht kommentieren
- zum **Aufbau** einer **Fragehaltung nutzen**
- mit dem Lernzugewinn der Stunde **abgleichen**

Beitrag zur  
Unzeit

- **Ich-Botschaft:** *Ich staune, was du schon alles dazu weißt.*
- als Hypothese wertschätzend aufgreifen und zum **Überprüfen auffordern**
- als Vermutung **notieren**
- auf die zu erwartende Diskussion hinweisen
- den Schüler bitten, an **passender Stelle** an diesen Gedanken zu **erinnern**

...

# Lernzugewinn definieren: Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Sprachliche Herausforderung“

Fehlerhafte  
Fach-  
sprache

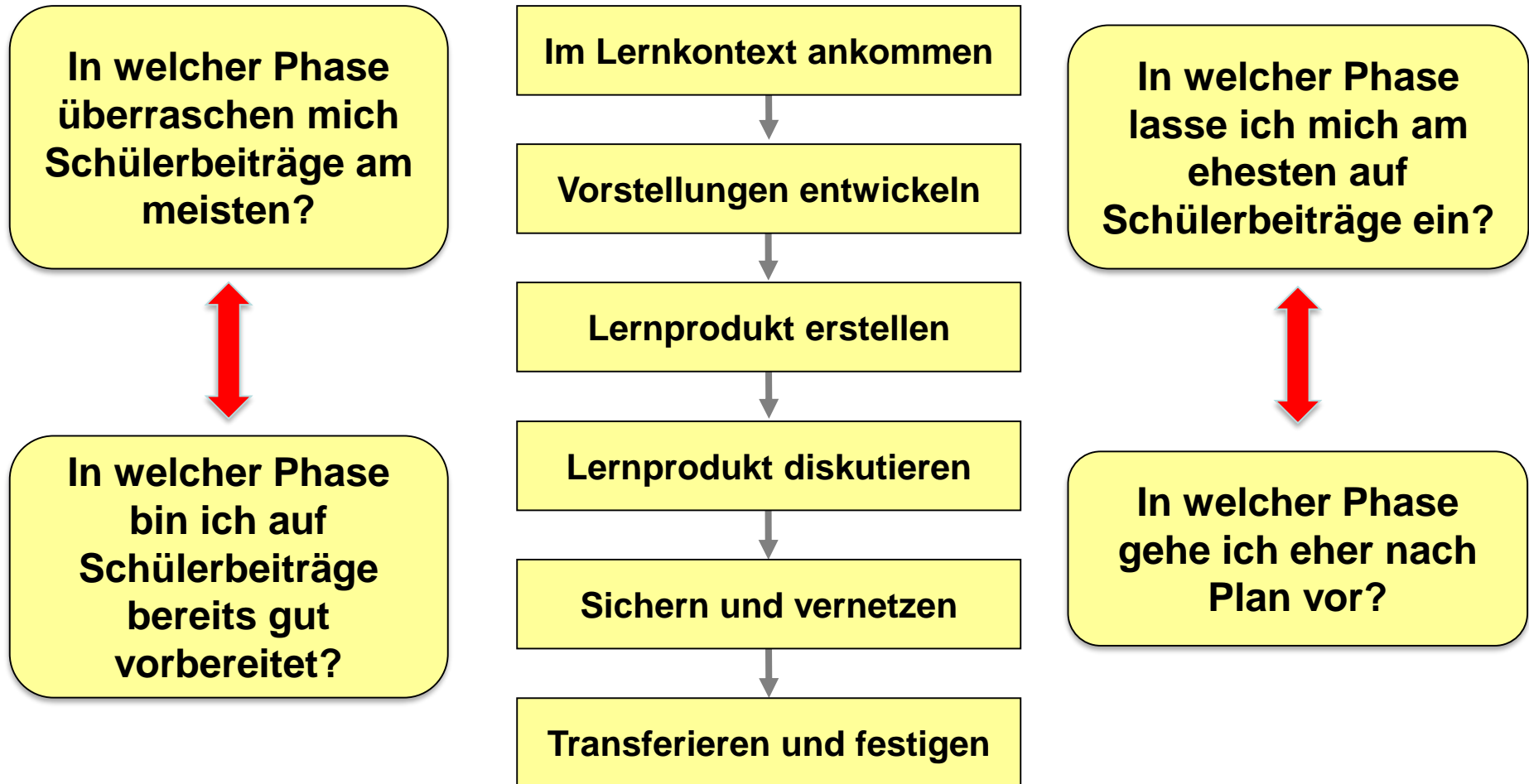
- Überformen
- gezielt **Worthilfen anbieten**
- Redemittel bereitstellen (Wortfeld, Wortgeländer)
- umgangssprachliche Begriffe von **Fachbegriffen abgrenzen**

lückenhafte  
Erklärung

- **Vorhandenes sichern**, versprachlichen lassen
- die **Lücke akzentuieren**
- um Vorschläge bitten/ **zur Diskussion stellen**  
das fehlende Wissensteil mit einfacher Sprache (aber fachsprachlich korrekt) bewusst machen

...

# Vernetzung: Schülerbeiträge in den einzelnen Phasen



# Vernetzung: Schülerbeiträge führen auch zu Lehrerfehlern

Berichten Sie von Ihrem Umgang mit folgenden Lehrerfehlern:

- Wissenslücken
- Inhaltsfehler
- Rechtschreibfehler
- ...

Herr Müller, wie heißt eigentlich der aktuelle Familienminister in RLP?

Frau Schneider, Caesar war ja gar nicht römischer Kaiser! Das haben Sie aber doch letzte Stunde gesagt!

Frau Meier, müsste es an der Tafel nicht seit und nicht seid heißen?