



Moderation III: Schülerbeiträge antizipieren, hören und nutzen

Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Erwarteter Inhalt“

- Beschreibung**
 - Bewusste **Analyse der Lernerperspektive** während der Unterrichtsplanung: Was ist der fachliche Hintergrund, was können die SuS wissen?
 - Bilder, Texte usw. **Kollegen / Freunden vorlegen**, um möglichst unverfälschte erste Eindrücke zu sammeln
- Interpretation**
 - **Didaktikliteratur heranziehen**, um breit über die möglichen Beschreibungen / Interpretationen informiert zu sein
- ...**
 - **Zuordnung** der erwarteten Schülerbeiträge zu **Kategorien**
 - Zurechtlegung von **Impulsen zu den einzelnen Kategorien**, falls diese nicht von den SuS genannt werden.
 - Zurechtlegung von Impulsen, um die **Schülerbeiträge einer Kategorie untereinander zu vernetzen**

Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Mögliche Vernetzung“

- mögliches Vorwissen**
 - **Analyse der Vorstunden**: Was ist im Horizont der SuS, was fällt Ihnen wahrscheinlich direkt ein?
 - **Analyse des Spiralcurriculums**: Wurde das Thema in ähnlicher Form bereits behandelt?
- Weiterführende Lernchance**
 - Welche **Vernetzungen** bietet der Lerngegenstand:
 - a) Vernetzung **innerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen
 - b) Vernetzung **außerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen
- ...**
 - **Direkte Einbindung** **Umgang mit evtl. geäußerten Vorwissen / Lernchancen**, wertschätzende Rückmeldung und Aufgreifen im Stundenverlauf, Aufgreifen / Nutzung als Impuls in Folgestunden

Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Mögliche Schwierigkeiten“

- Fehlvorstellungen**
 - als **Fehlvorstellung akzentuieren**
 - den Erkenntnisweg in **Einzelsschritten zerlegen** und dafür Belege anführen
 - das neue Wissen **üben!**
- Fehler**
 - evtl. **stehen lassen**
 - zur **Eigenkorrektur / Korrektur untereinander auffordern**
 - an passender Stelle den Fehler **aufgreifen und klären**:
 1. Verstandenes sichern
 2. Fehler davon abgrenzen
 3. Hilfen an die Hand geben (u.a. Helfer)
 4. sich rückversichern
- Verstehenshürden**
 - **Elementarisieren** und Lernschritte aufzeigen
 - Veranschaulichen, **Darstellungswechsel**
 - **gestufte Hilfen** (=Trepptchen) anbieten (Wortgeländer, Fachbegriffe)
- ...**

Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Überraschende Schülerreaktion“

- Kognitive Dissonanz**
 - die Gedanken **äußern lassen**
 - nicht kommentieren
 - zum **Aufbau einer Fragehaltung nutzen**
 - mit dem Lernzugewinn der Stunde **abgleichen**
- Beitrag zur Unzeit**
 - **Ich-Botschaft**: *Ich staune, was du schon alles dazu weißt.*
 - als Hypothese wertschätzend aufgreifen und zum **Überprüfen auffordern**
 - als Vermutung **notieren**
 - auf die zu erwartende Diskussion hinweisen
 - den Schüler bitten, an **passender Stelle** an diesen Gedanken zu **erinnern**
- ...**

Strategien zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Sprachliche Herausforderung“

- Fehlerhafte Fachsprache**
 - Überformen
 - gezielt **Worthilfen anbieten**
 - Redemittel bereitstellen (Wortfeld, Wortgeländer)
 - umgangssprachliche Begriffe von **Fachbegriffen abgrenzen**
- lückenhafte Erklärung**
 - **Vorhandenes sichern**, versprachlichen lassen
 - die **Lücke akzentuieren**
 - um Vorschläge bitten/ **zur Diskussion stellen** das fehlende Wissensteil mit einfacher Sprache (aber fachsprachlich korrekt) bewusst machen
- ...**