



## Moderation III: Schülerbeiträge antizipieren, hören und nutzen

### Ergänzung: Mit Lehrerfehlern umgehen

Lehrerfehler	Erläuterungen und Handlungsoptionen
<b>Wissenslücken</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dazu stehen, authentisch agieren; den Schüler auffordern, sein Wissen dazulegen</li><li>– evtl. Nachfragen stellen</li><li>– jemanden beauftragen, sich dazu zu informieren</li><li>– darauf verweisen, dass man sich selbst kundig machen wird</li><li>– dies tatsächlich auch tun!</li></ul>
<b>Inhaltsfehler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– offen und ehrlich damit umgehen</li><li>– keine langatmigen Begründungen (werden als Rechtfertigung wahrgenommen)</li><li>– sich von den Schülern helfen lassen</li><li>– diesen nicht weiter verfolgen und auf die nächste Stunde verweisen</li><li>– auf jeden Fall abschließend korrigieren</li><li>–</li></ul>
<b>Rechtschreibfehler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dazu stehen!</li><li>– Tafelbilder vorab gegenlesen lassen</li><li>– Schüler auffordern, RS-Fehler anzumerken und zu verbessern</li><li>– Amt des Korrektors einführen?</li><li>– Schreibaufgaben möglichst an Schüler übertragen</li> <li>– logopädische Übungen</li><li>– Grammatikkenntnisse erwerben</li></ul> <p>Das Gute am Schlechten: Die SuS erhalten ein Vorbild im Umgang mit Schwächen.</p>