



## Diagnose und Rückmeldung IV: Im Lernraum Rückmeldung geben

### Zu Lernprodukten Rückmeldung geben (hier: Erklärvideo)

#### 1. Kategorien der Rückmeldung:

1. Rückmeldungen zu den Inhalten	2. Rückmeldung zur Methodik	3. Rückmeldung zur Präsentation
<ul style="list-style-type: none"><li>– sind die Aussagen fachlich korrekt?</li><li>– ist der Sachverhalt vollständig?</li><li>– sind Begründungen enthalten?</li><li>– werden ggf. Beispiele genutzt?</li><li>– ist die Fachsprache richtig?</li><li>– ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wurden die methodischen Vorgaben umgesetzt? (Hier: Drehbuch verfassen; Bilder einschieben)</li><li>– wie ist der Umgang mit dem in der Erarbeitung genutzten Materialien / Medien (hier: Kamera)</li><li>– sind Visualisierungen enthalten?</li><li>– wie ansprechend und das Verständnis unterstützend ist methodische Umsetzung</li><li>– wie ideenreich ist die methodische Umsetzung?</li><li>– ist die methodische Umsetzung adressatengerecht?</li><li>– ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– sind Denkschritte nachvollziehbar?</li><li>– lässt sich eine Struktur des Vortrags / eine rote Linie erkennen?</li><li>– ist das Sprechtempo angemessen?</li><li>– wie frei wird gesprochen?</li><li>– ist die Betonung / Stimmmodulation angemessen?</li><li>– ist das Auftreten angemessen? (Ernsthaftigkeit, Fokus liegt auf dem Wichtigen,...)</li><li>– ...</li></ul>

#### 2. Struktur der Rückmeldung:

- Zu Beginn stehen positive Aspekte
- Die Rückmeldung orientiert sich sukzessive an den zurechtgelegten Kategorien (Bsp.: s.o.)
- Verallgemeinerungen werden vermieden, die Kritik nimmt stets konkreten Bezug zum vorliegenden Lernprodukt
- Zum Abschluss stehen Hinweise zur Verbesserung für das nächste Mal

#### 3. Umgang mit Lob und Wertschätzung:

- Lob dosiert einsetzen, keinen Erwartungsdruck aufbauen
- Wertschätzung persönlich gestalten: Ich-Botschaften nutzen, Schüler namentlich nennen,...
- nicht wertend, sondern inhaltlich loben (nicht: „Das war gut!“,  
eher: „Die methodischen Vorgaben sind erfüllt!“)
- negative Kritik wird immer mit positiver Kritik gepaart

#### 4. Ziel der Rückmeldung:

- Richtiges und Gelungenes anerkennend herausstellen
- Falsches darf auch als solches benannt werden
- Verbesserungshinweise / Tipps zur Weiterentwicklung geben
- Diskursivität in der Lerngruppe erzeugen
- durch Rückmeldung Plateaus einziehen