



# Studienseminar Koblenz

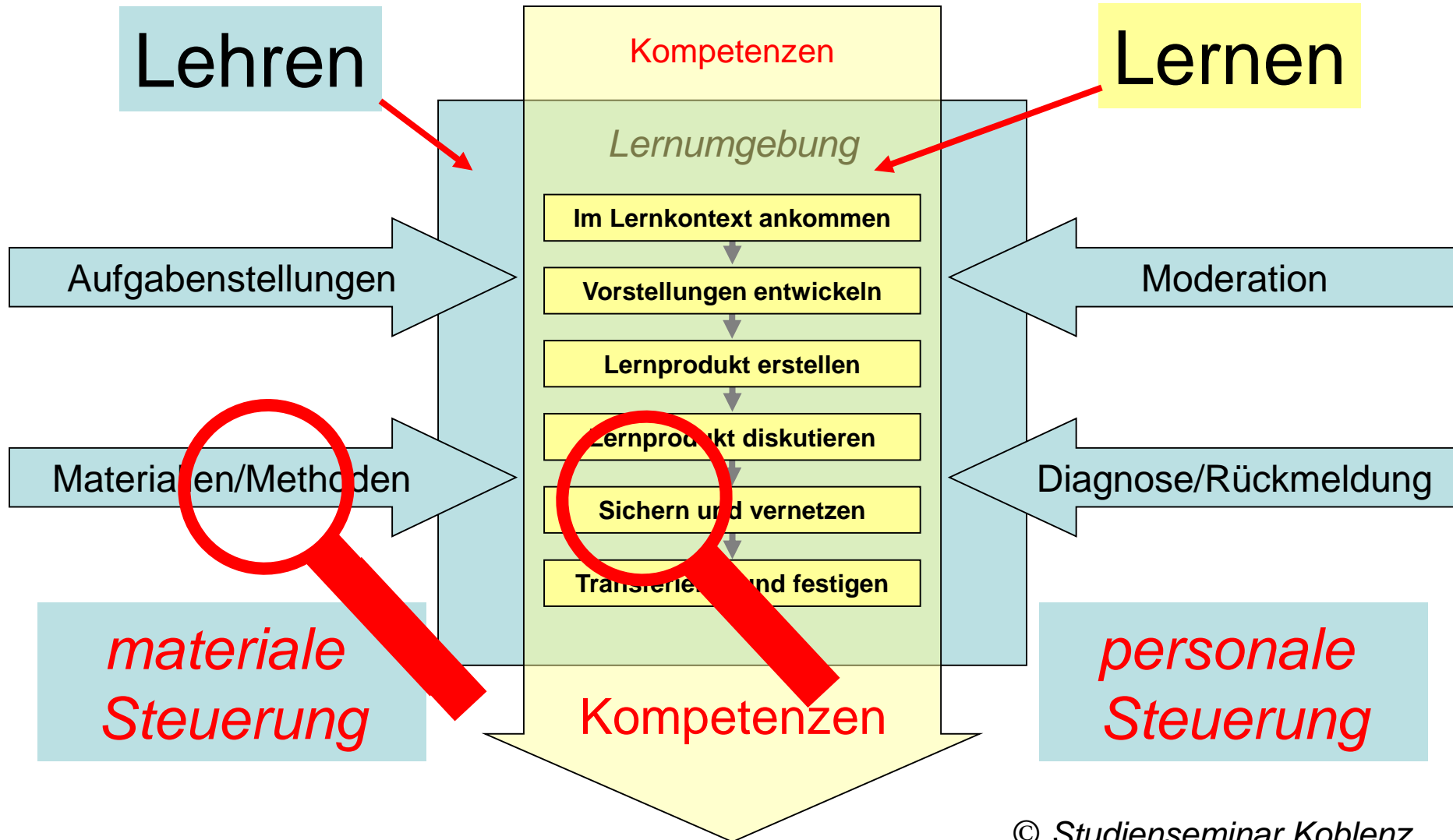
Berufspraktisches Seminar  
Pflichtmodul 27

Lernprozess III:

**Im Lernprozess die Ergebnisse  
sichern und nutzen**

30.03.2019

# Modell des Lehr-Lern-Prozesses



# Im Lernkontext ankommen und Vorstellungen entwickeln



## Ergebnissicherung - aber wie?

“ZITIEREN

□ von **yosemite** » 10.08.2013, 9:19:23

Hallo zusammen,

es ja irgendwie ganz witzig: Zu jedem Thema der Unterrichtsvorbereitung wird man im Grunde erschlagen, aber Literatur zur "Ergebnissicherung" findet sich (außer in Meyers Unterrichtsmethoden von 1987) nirgends. Dabei ist das Thema doch so grundsätzlich wichtig.

Kennt ihr vielleicht ein Buch, was ich derzeit übersehe? Oder woher habt ihr eure ganzen Ideen für kreative Unterrichtsauswertungen (für das Fach Deutsch zB) bekommen?

Herzliche Grüße! 😊

## Re: Ergebnissicherung - aber wie?

“ZITIEREN

□ von **Lenya** » 10.08.2013, 9:37:47

Die Ergebnissicherung ergibt sich eigentlich aus der Erarbeitungsphase heraus, weil da die Ergebnisse vorgestellt werden und dann irgendwie schriftlich gesichert. Wozu braucht man denn da spezielle Ideen? ❓

LG, Lenya

# Arbeitsaufträge (PA):

1. **Konkretisieren Sie** die Ihnen zugeteilten Funktionen der Ergebnissicherung nach H. Meyer an Beispielen aus Ihrem Unterricht.
2. **Beurteilen Sie** diese Funktionen der Ergebnissicherung in den Kategorien:
  - a. Eignung zur Vorbereitung auf die anstehende LÜ
  - b. Grad der Instruktion durch den Lehrer
  - c. Grad der Konstruktion durch die Schüler
3. **Präsentieren Sie** Ihre Ergebnisse und **bereiten Sie** deren **Sicherung** für die übrigen Seminarteilnehmer **vor**.

# Diskussion: Kritische Begleiterscheinungen der Ergebnissicherung

**Zeitraffung:** Die SuS müssen das, was im Zeitraffer-Tempo an ihren Köpfen vorbeisaust und halbverdaut ins Heft übertragen worden ist, zu Hause wieder entwirren.

**Disziplinierung:** Die SuS müssen am Ende der Stunde ein akzeptables Ergebnis vorweisen können.

**Heiligsprechung:** Die SuS gehen davon aus, dass Thesen und Ergebnisse erst dann richtig sind, wenn sie vom Lehrer offiziell bestätigt und „heilig gesprochen“ worden sind.

# Lernzugewinn erproben: Sicherung verschiedener Lernprodukte

## Beispiel: Mathematik, 7. Klasse

a) **Ermittelt** die Position des Sterns A um 24 Uhr, indem ihr ihn im obigen Bild um  $45^\circ$  um den Polarstern dreht.

b) **Notiert** die einzelnen Schritte eures Vorgehens:

Vorgehensweise:

- 1.
- 2.
- 3.
- ...



**Lernprodukt:** Anleitung zur Drehung

Inhaltsgleich

Materiell

**Sicherung:** Möglichkeiten?

Herausforderungen?

# Lernzugewinn erproben: Sicherung verschiedener Lernprodukte

## Beispiel: Geschichte, 8. Klasse

1. **Erarbeitet** aus den vorliegenden Materialien das mittelalterliche Leben...
  - ... auf einer Burg (Gruppe 1)
  - ... in einem Kloster (Gruppe 2)
  - ... auf einem Bauernhof (Gruppe 3)
2. **Erstellt** zu eurem Thema ein Plakat und präsentiert dieses der Klasse



Lernprodukt: Plakat

Inhaltsdifferent

Materiell

Sicherung:

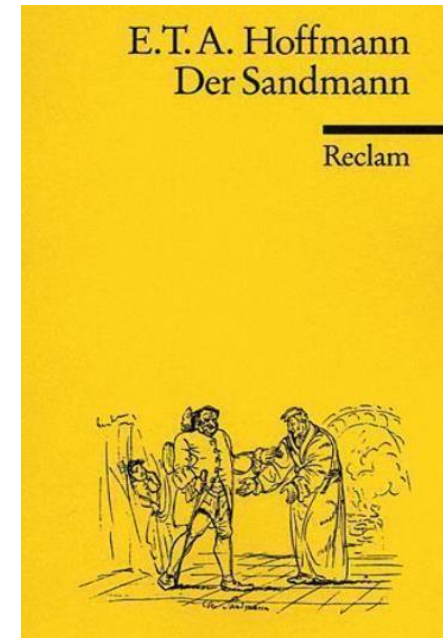
Möglichkeiten?

Herausforderungen?

# Lernzugewinn erproben: Sicherung verschiedener Lernprodukte

## Beispiel: Deutsch, gk 12

1. **Diskutieren Sie** in Gruppen wesentliche Charaktereigenschaften Nathanaels. Beziehen Sie sich auf ausgewählte Textstellen der Erzählung, welche die Polarität seines Charakters unterstreichen.
2. **Bauen Sie ein Standbild**, welches die diskutierten Charakteristika des Nathanael abzubilden versucht.



**Lernprodukt:** Standbild

Inhaltsgleich

Immateriell

**Sicherung:** Möglichkeiten?

Herausforderungen?



# Lernzugewinn erproben: Sicherung verschiedener Lernprodukte

## Beispiel: Sozialkunde, 9. Klasse

1. **Erarbeitet** aus dem Text **Argumente**, die eure Position stärken.
2. **Entwickelt** eine **Argumentationsstrategie**, um die anderen Diskussionsteilnehmer von eurer Meinung zu überzeugen.

### *Arbeitsteilige Gruppenarbeit:*

1.  Wahlalter ab 18
2.  Wahlalter ab 16
3.  **Freier Journalist** (mit Vertretung durch die Eltern)

**Lernprodukt:** Standpunkt in einer Talkshow

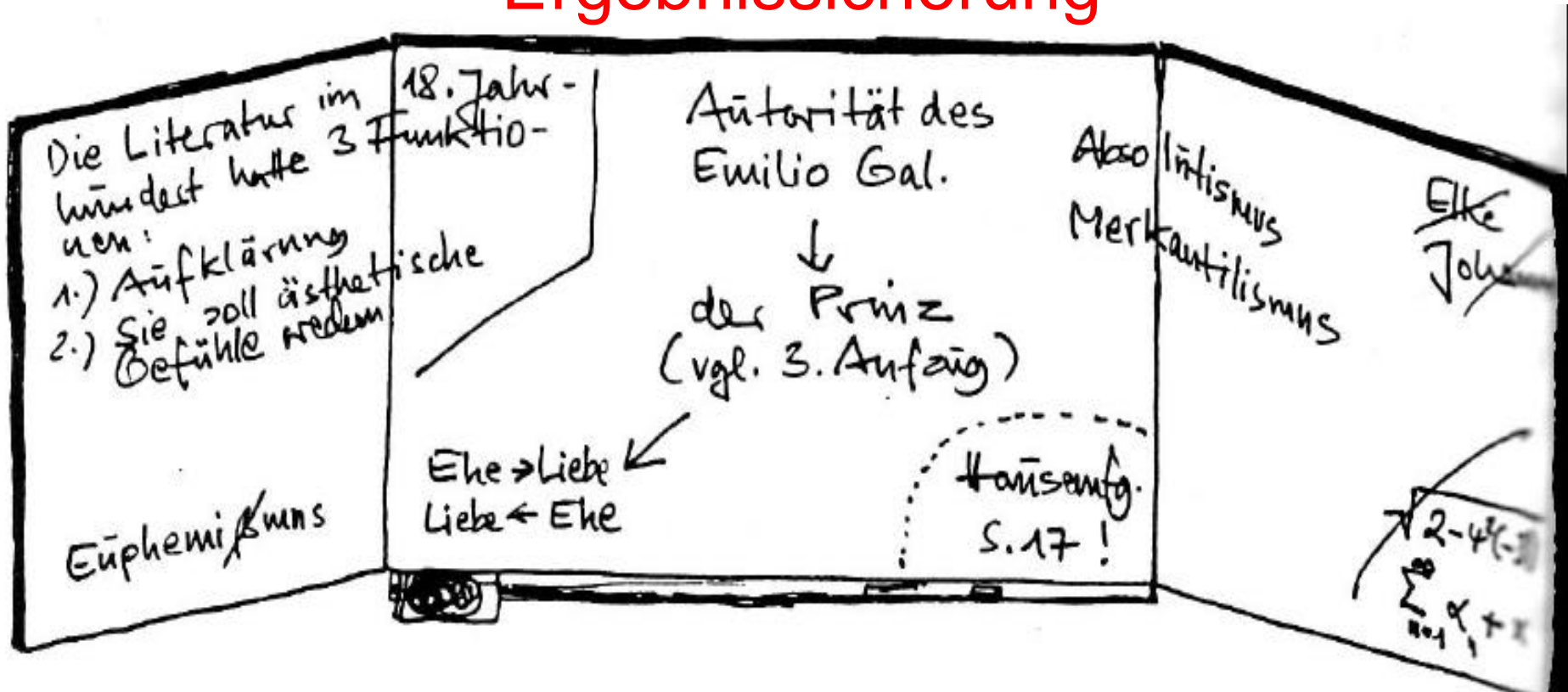
**Inhaltsdifferent**

**Immateriell**

**Sicherung:** Möglichkeiten?

Herausforderungen?

# Vernetzung: Der Einsatz der Tafel zur Ergebnissicherung



1. Nennen Sie Mängel in diesem Tafelbild!
2. Leiten Sie Gütekriterien für ein gelungenes Tafelbild ab!

## Zeichen und Symbole

- Fachzeichen normgerecht
- Strichmännchen, Pfeile, Sprechblasen, Denkblasen, ...

## Montage

- Poster, Plakate
- Magnete
- Moosgummi
- Papppfeile

## Qualitätsmerkmale

- Übersicht-Ordnung-Struktur
- Lesbarkeit
- Prägnanz
- Optische Ankerreize
- Liebevolle Gestaltung
- Wahrnehmungsgesetze

## Zeichnungen

- Vorbildcharakter
- ansprechend gestalten
- einfache Strichzeichnungen
- der Tafelgröße angepasst
- Teilhabe am Entstehungsprozess
- Heftübertrag berücksichtigen

# handwerkliche Gütekriterien für Tafelbilder

## Schrift

- Lesbare Handschrift
- ggf. Druckbuchstaben
- GROSSBUCHSTABEN sparsam
- angemessene Schriftgröße
- gerade schreiben
- eng zusammenschreiben
- Blöcke bilden
- Hervorhebungen nutzen

## Raumaufteilung

- Symmetrisch
- Blockbildung
- Optische Balance
- nicht übervoll
- Seitentafel ggf. als Schmier- und Denkkettel
- erst Hintertafel, dann Vordertafel

## Farben

- keine Überladungen / sparsam
- mit Bedeutungen belegen und beibehalten
- auf Kontrast zum Hintergrund achten
- Teilhabe am Entstehungsprozess

# Vor- und Nachteile des Tafeleinsatzes

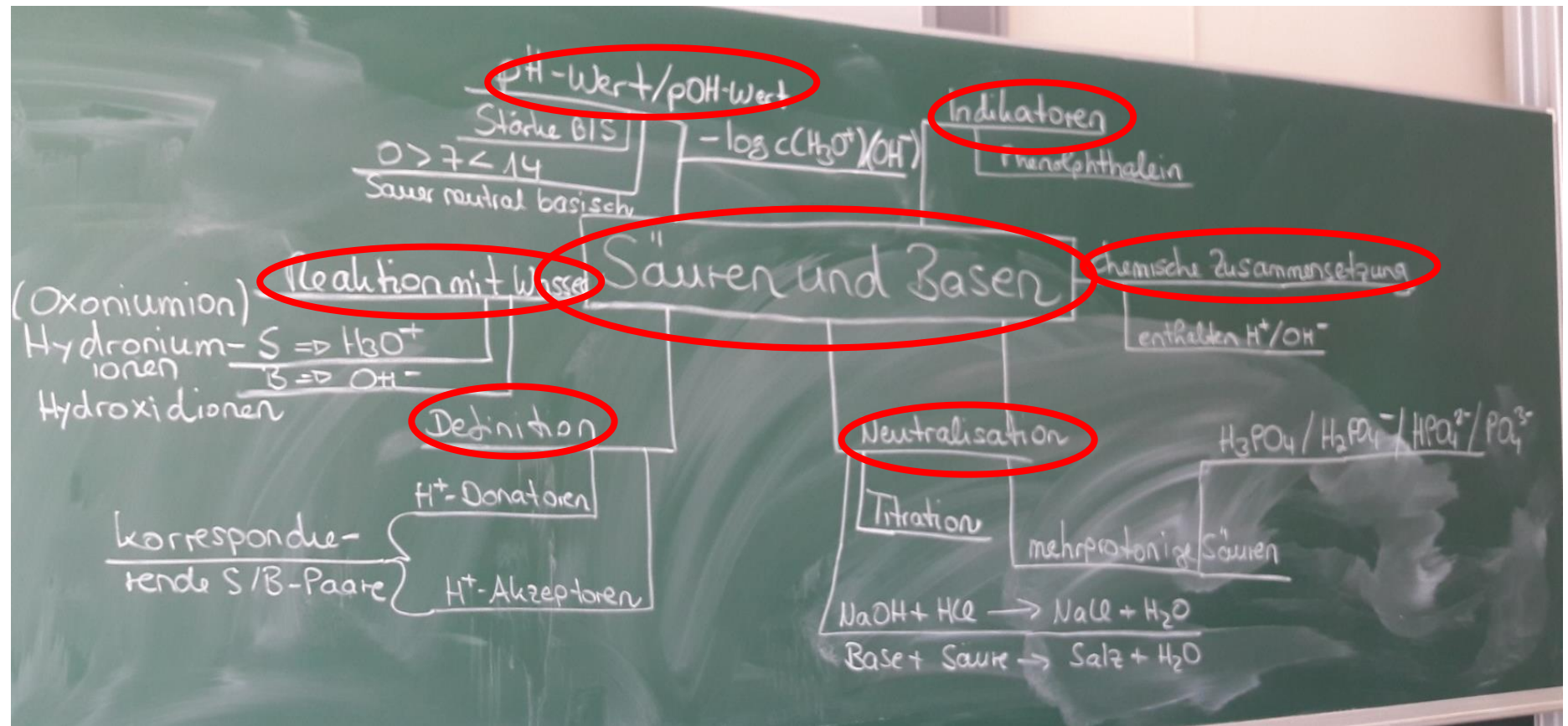
## Vorteile

- begleitet und unterstützt den Verstehensprozess der SuS
- situativ in verschiedenen Unterrichtsphasen einsetzbar
- permanente Präsenz und ohne Mehrbelastungen einsetzbar
- ...

## Nachteile

- Unterricht richtet sich nach dem Tafelbild und nicht umgekehrt
- sukzessive Tafelmitschrift unterbricht den Unterrichtsfluss
- fehlender Sichtkontakt / fehlende Interaktion
- ...


# Funktion des Tafeleinsatzes: Vorwissen strukturieren



# Funktion des Tafeleinsatzes: Lernprozess begleiten

Intention: Moment


Gefühl  $\leftrightarrow$  Farbe

Pinselauftrag: grob, 


Umgang mit Farbe: - Kontraste

- Farben nebeneinander

Konturen der Objekte:

  $\rightarrow$  Farbe = Lichtwellenlänge  
setzt sich im Auge  
zusammen

unschärf durch Licht

  $\Rightarrow$  Atmosphäre durch  
Farbgebung



# Funktion des Tafeleinsatzes: Lernzugewinn definieren

Brüche zur Angabe von Anteilen eines Ganzen

Der Nenner eines Bruches gibt an, in wie viele gleich große Teile das Ganze zerlegt wird.

Der Zähler gibt an, wie viele dieser gleich großen Teile genommen werden.

5 ← Zähler  
— ← Bruchstrich  
8 ← Nenner

