



Lehr-Lern-Situationen III: Aufgaben als Lerngelegenheiten gestalten

Arbeitsaufträge:

Erstellen Sie eine geeignete Diagnosespinne für den Fernunterricht!

1. Wählen Sie eine Schulbuchaufgabe aus und ändern Sie diese in eine lernwirksame Aufgabe für Ihren Fernunterricht ab.
2. Prüfen Sie die Qualität als „Fern“-Aufgaben anhand der Diagnosespinne und der Gütekriterien!
3. Beurteilen Sie, inwiefern die Diagnosespinne der Herausforderung des Fernunterrichts gerecht wird. Passen Sie die Kriterien der Diagnosespinne entsprechend an.
(Bereiten Sie sich darauf vor, Ihre Ergebnisse im Plenum zu präsentieren).

Gütekriterien und Diagnosespinne für „analoge“ Aufgaben

Gütekriterien: Aufgaben zum Lernen...

- beinhalten **Arbeitsaufträge** mit klaren Operatoren, Lernmaterialien und methodischen Hinweisen.
- sind im Idealfall **offen** und lebensweltlich relevant (**kontextuiert**) angelegt.
- sind **binnendifferenziert**, d.h. sie sind **gestuft** und enthalten passende **Strategien** sowie Hilfen/Erläuterungen (Ziel: gleiche/verschiedene Produkte – unterschiedliche Wege – unterschiedliche Nutzung der Unterstützungsangebote)
- sind angemessen **herausfordernd** gestaltet: **hinreichend komplex** und **anspruchsvoll** und lassen somit **mehrere Bearbeitungswege**, Irrwege und Umwege zu.
- zielen auf unterschiedliche und auswertbare **Lernprodukte**.

Diagnosespinne

