

Beiträge wieder aufgreifen



- **Schüler bitten, seinen Beitrag zu wiederholen.**
- **Mitschüler um Stellungnahme bitten.**
- **an Beiträge von Schülern erinnern und in Beziehung setzen zu...**

- *Anna, du hattest eine gute Idee. Wiederhole Deinen Vorschlag, Deine Frage, noch einmal laut und deutlich.*
- *Ich erinnere noch mal an den Vorschlag von Anna.*
- *Johannes, ich sehe, dass du mit Annas Vorschlag nicht einverstanden bist.*
- *Anna sagte ... und Simon sagte... Das widerspricht sich doch.*

Rückmeldung geben



- **geeignete Beiträge deutlich wiederholen.**
- **Hilfen anbieten, einen Beitrag zu präzisieren.**
- **auf geeignete Anteile in Schülerantworten hervorhebend verweisen.**

- *Ich erinnere noch mal an den Vorschlag von Anna.*
- *Anna, ich formuliere Deinen Vorschlag einmal um.*
- *Das Entscheidende an Deinem Vorschlag ist ...*

Gewichten



- **zwei oder drei Schüler auffordern, ihre Beiträge zu wiederholen.**
- **Beiträge in Beziehung setzen zur Fragestellung der Stunde.**
- **Transparenz herstellen zur Zielrichtung des weiteren Vorgehens.**

- *Anna, Simon und Johannes wiederholen noch mal ihre Vorschläge.*
- *Jetzt vergleichen wir das, was Anna sagt, mit dem von Jonas/mit unserer Aufgabenstellung...*
- *Ich behaupte: In dem, was Anna sagt, steckt die Antwort (Lösung) auf unsere Problemfrage.*

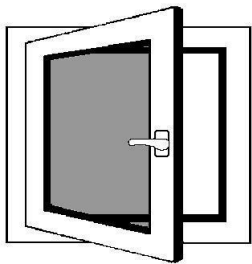
Zuhören



- **Aufmerksamkeit signalisieren.**
- **sich Notizen machen.**
- **Beiträge zusammenfassend wiederholen (lassen)**

- *Wir hören uns jetzt drei Vorschläge (Hypothesen, Fragen, Beispiele, Ideen, ...) an.*
- *Ich wiederhole die Beiträge. Eine Gruppe meinte, dass...*
- *Es wurden drei Argumente genannt: 1. ... 2. ... 3. ...*

Öffnen



- **Schülerbeiträge weitergeben (nicht sofort antworten ...)**
- **Schülerkette: jeder Schüler, der einen Beitrag geleistet hat, kann bestimmen, wer als nächstes drankommt.**
- **offene Impulse**

- *Was sagen die anderen dazu?*
- *Ich sehe, es gibt noch weitere Vorschläge.*
- *Andere haben ganz andere Ideen.*
- *Damit viele drankommen, machen wir ein Kettengespräch. Thomas du beginnst.*

Zeit geben



- **ausreichend Zeit zum Nachdenken und Formulieren geben.**
- **Murmelgespräch anregen**
- **Notizen machen lassen oder Methode des Aushandelns anwenden.**

- *Ich gebe Euch zwei Minuten Zeit für ein Murmelgespräch.*
- *Ich wiederhole die Frage (das Problem) noch mal, ihr bekommt zwei Minuten Zeit zum Nachdenken. Macht Euch ein paar Notizen, wir hören uns dann zwei Vorschläge an und vergleichen diese.*

Inhalte ausschärfen



- **Inhalte zusammenfassen um die Schüler zu orientieren (ein Sprachvorbild geben).**
- **Fachbegriffe ergänzen und erläutern.**
- **komplexe Sachverhalte visualisieren.**

- Ich fasse das, was Anna sagt, in der Sprache der Mathematiker zusammen.
- Damit wir uns eine Vorstellung davon machen können, stelle ich es so dar:...
- Wiederhole Deinen Vorschlag und benutze den Fachbegriff ...
- Dieses Diagramm hilft uns, ... besser zu verstehen.

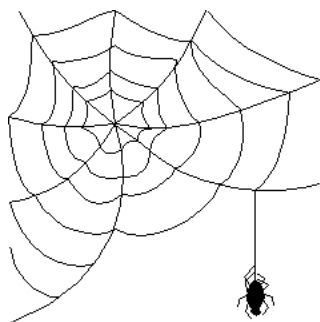
Strukturieren & Kategorisieren



- **Kategorien aufzeigen und Beiträge zuordnen lassen.**
- **Zusammenhänge zu Grundgesetlichkeiten herstellen und Abstraktionsschritte verdeutlichen.**
- **auf die Abfolge von Arbeitsschritten verweisen.**

- Wir haben jetzt viele Beispiele gehört. Diese sortieren wir als nächstes ein in die Rubriken ...
- Vergleiche die Vorschläge von Anna und Johannes.
- Zuerst haben wir uns Beispiele angesehen, dann haben wir diese nach Gemeinsamkeiten sortiert und jetzt Ordnen wir den Gruppen einen Oberbegriff zu. Macht Vorschläge dazu.

Phasen miteinander vernetzen



- **Transparenz zur Vorgehensweise herstellen und einen Programmüberblick geben.**
- **an vorhergehende Phasen erinnern.**
- **Ergebnisse in Beziehung setzen zu den Hypothesen vom Anfang der Stunde**

- Jetzt haben wir das ... geklärt. Nun steht noch die Frage an, ob ...
- Beziehe das, was Anna gesagt hat, auf unsere Ausgangsfrage.
- Wir vergleichen das Ergebnis aus dem Experiment mit dem ...
- Schlagt im Heft (Buch) nach und nutzt das in Verbindung mit ...

Ergebnisse sichern



- **Ergebnisse zusammenfassen (lassen)**
- **Auf die Anfangsfrage Bezug nehmen.**
- **mit Vorwissen vernetzen.**

- *Fassen wir zusammen....*
- *Ich fasse in drei Schritten zusammen: 1. ... 2. ... 3. ...*
- *Jetzt haben wir alles zusammen um unsere Ausgangsfrage zu beantworten.*
- *Wie verträgt sich das mit dem, was wir über ... gelernt haben?*
- *Neu gelernt haben wir in dieser Stunde...*