



# Studienseminar Koblenz

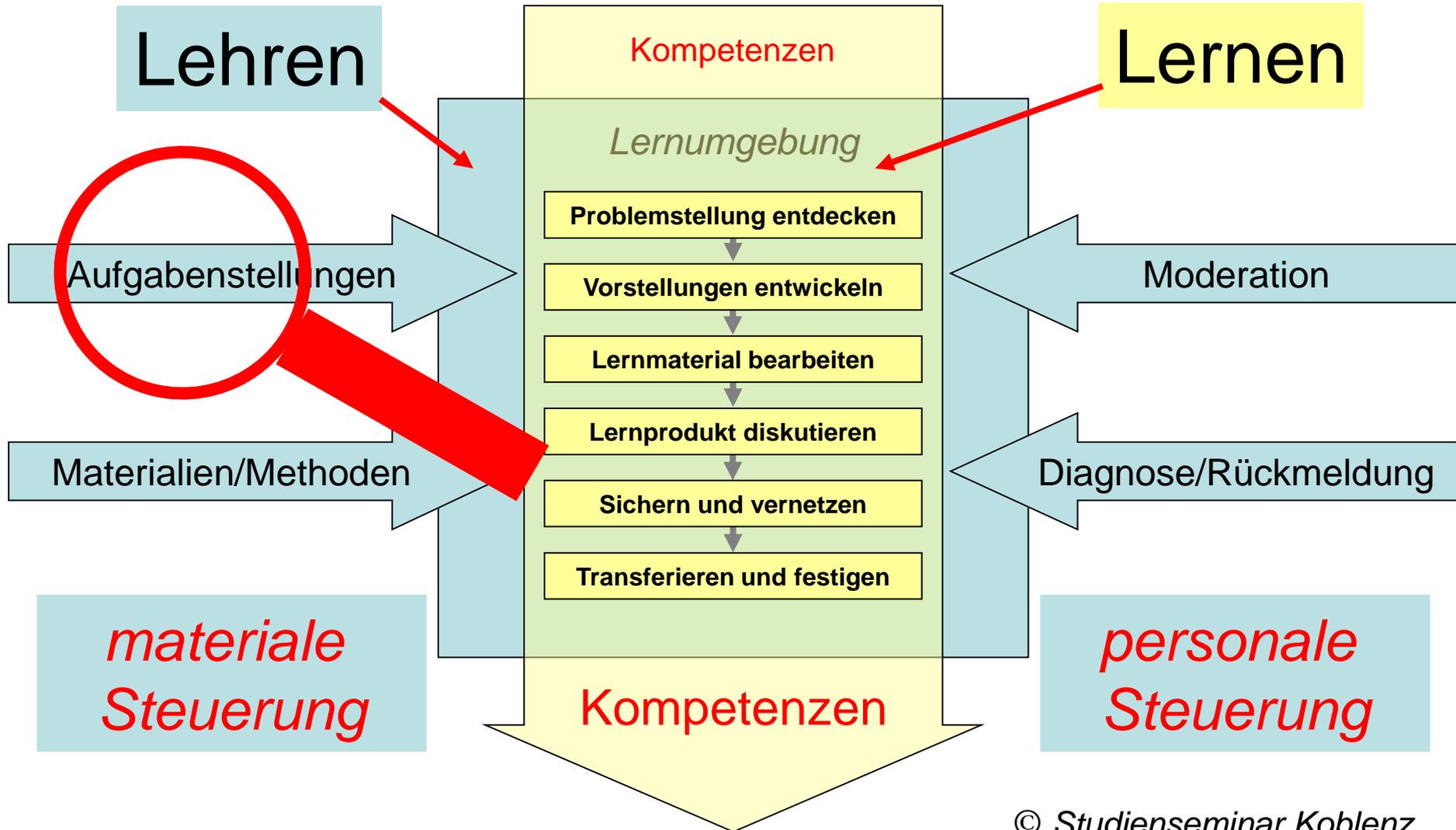
Berufspraktisches Seminar  
Pflichtmodul 14

Aufgabenstellungen II:

**Aufgaben zum Lernen entwickeln**

03.05.2021

# Modell des Lehr-Lern-Prozesses



# Im Lernkontext ankommen

**A) Begrüßung im Plenum, Information und Organisation der Breakout-Räume**

**B) Einzelarbeit – Mindmap (5 Min.)**

1) Stellen Sie in einer Mindmap Ihre Assoziationen zum Aufgabentyp *Lernaufgabe* zusammen.

# Vorstellungen entwickeln

A) Begrüßung im Plenum, Information und Organisation der Breakout-Räume

B) Einzelarbeit – Mindmap (5 Min.)

## **C) Partnerarbeit – Zufallsgruppen (15 Min.)**

- 2) Gleichen Sie Ihre Assoziationen zum Aufgabentyp „Lernaufgabe“ miteinander ab und vergleichen Sie diese anschließend mit der auf dem Arbeitsblatt M1 angebotenen Definition.
- 3) Formulieren Sie anhand der Ablaufstruktur von Lernaufgaben (M1) Anforderungen an Material und Aufgaben, welche die Lehrkraft bei der Planung von Lernaufgaben berücksichtigen muss.

# Lernprodukt erstellen

- A) Begrüßung im Plenum, Information und Organisation der Breakout-Räume
- B) Einzelarbeit – Mindmap (5 Min.)
- C) Partnerarbeit – Zufallsgruppen (15 Min.)

## **D) Partnerarbeit / Gruppenarbeit – fachaffine Gruppen (35 Min).**

- 4) Planen und dokumentieren Sie anhand des Ihnen zugeteilten Materials die Struktur einer Lernaufgabe. Eine detaillierte Ausformulierung der Aufgabe ist nicht notwendig. Gehen Sie wie folgt vor:
  - a) Beginnen Sie mit dem Herzstück: Legen Sie das Lernprodukt fest und klären Sie, ob das neu zu Lernende von den Lernenden selbständig bearbeitet werden kann.
  - b) Stellen Sie Ideen für Materialien und „grobe“ Formulierungen für Arbeitsaufträge zur Erstellung des Lernprodukts zusammen. Berücksichtigen Sie die gesammelten Anforderungen aus Aufgabe 3).
  - c) Denken Sie nach vorne: Stellen Sie Informationen und Ideen zur Themenerschließung und zur Entwicklung von Vorstellungen zusammen.
  - d) Denken Sie nach hinten: Stellen Sie Informationen und Ideen zur Auswertung und Vernetzung zusammen.

# Lernprodukt diskutieren

- A) Begrüßung im Plenum, Information und Organisation der Breakout-Räume
- B) Einzelarbeit – Mindmap (5 Min.)
- C) Partnerarbeit – Zufallsgruppen (15 Min.)
- D) Partnerarbeit / Gruppenarbeit – fachaffine Gruppen (35 Min)
  
- E) Gruppenarbeit – 2 Paare (aus C) in einer neuen Gruppe (10 Min.)**
- 5) Diskutieren Sie das Potential von Lernaufgaben für den Präsenz- und den Fernunterricht.

# Lernzugewinn sichern

A) Begrüßung im Plenum, Information und Organisation der Breakout-Räume

B) Einzelarbeit – Mindmap (5 Min.)

C) Partnerarbeit – Zufallsgruppen (15 Min.)

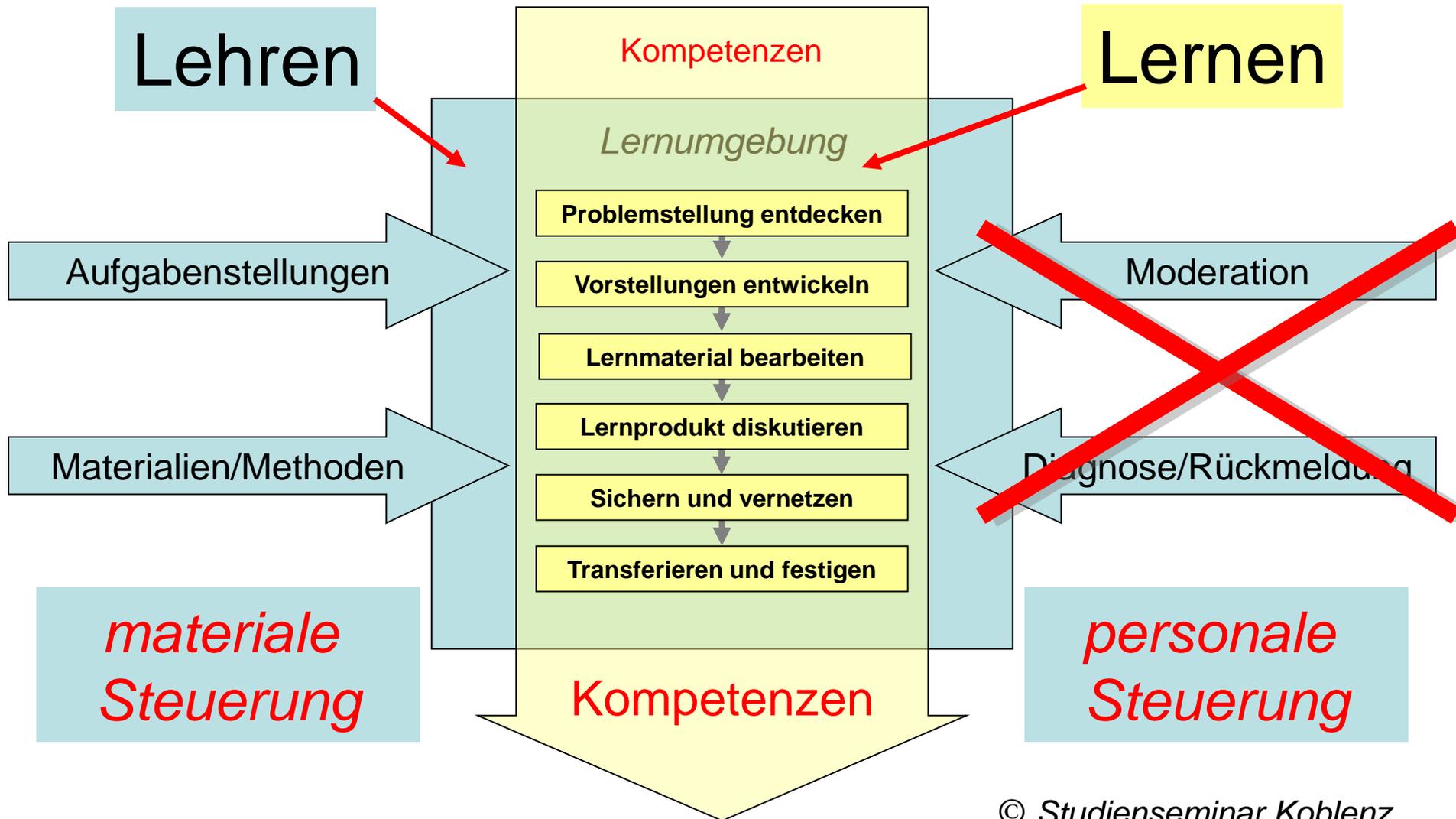
D) Partnerarbeit / Gruppenarbeit – fachaffine Gruppen (35 Min)

E) Gruppenarbeit – 2 Paare (aus C)) in einer neuen Gruppe (10 Min.)

**F) Schlussplenum und Ende der Videokonferenz (15 Minuten)**

6) Reflektieren Sie den Sitzungsverlauf und stellen Sie Bezüge zum Thema „Lernaufgaben“ her

# Reflektieren Sie den Sitzungsverlauf!



# Qualitätskriterien guter Lernaufgaben

Eine gute Lernaufgabe ...

- steuert den individuellen Lernprozess,
- bildet die Schrittfolge des LLM ab,
- enthält gestufte Arbeitsaufträge,
- beinhaltet alle Anforderungsbereiche
- vernetzt Kompetenzbereiche,
- basiert auf passend aufbereiteten Lernmaterialien,
- zielt auf ein größtmögliches Maß an Eigentätigkeit der Lerner.