

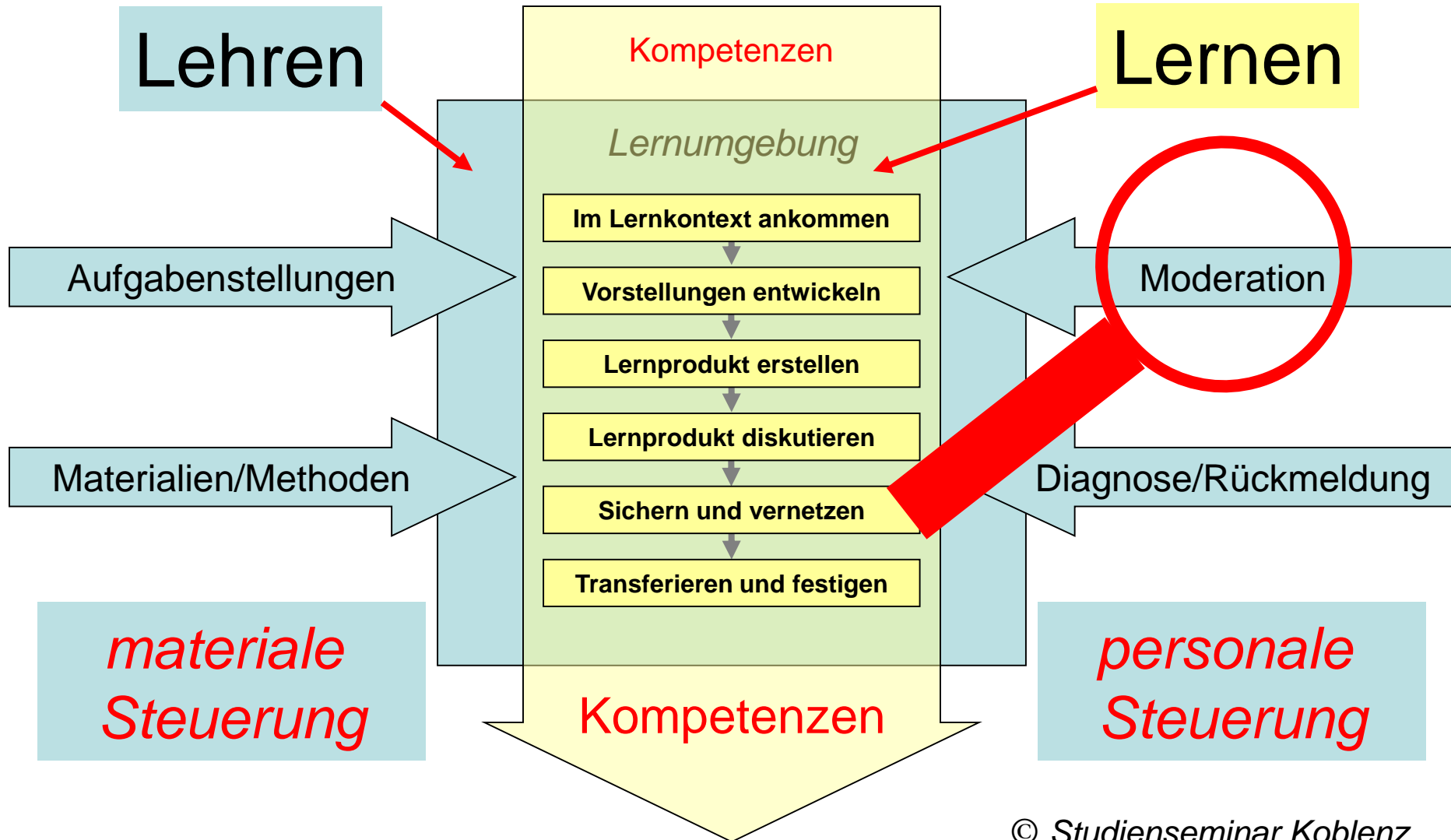


Moderation III:

Schülerbeiträge antizipieren, hören und nutzen

30.08.2021

Lehr-Lern-Prozess



Auszug aus einer UB-Besprechung

Sie müssen sich im Vorfeld hinsetzen und Ihre Impulse aufschreiben.

Antizipieren Sie auch, wie die Schüler reagieren und was sie sagen könnten.

Das gibt Ihnen im Unterricht selbst viel mehr Sicherheit.

Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich...

Interpre-
tation

Fehlvor-
stellungen /
Fehler

mögliches
Vorwissen

lückenhafte
Erklärung

Beschrei-
bung

Beitrag zur
Unzeit

Kognitive
Dissonanz

weiter-
führende
Lernchance

Verstehens-
hürden

fehlerhafte
Fach-
sprache

Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich...

**Erwarteter
Inhalt**

**mögliches
Vorwissen**

**Mögliche
Schwierig-
keiten**

**Überraschende
Schülerreaktion**

**Sprachliche
Heraus-
forderung**

**Interpre-
tation**

**mögliches
Vorwissen**

**Fehlvor-
stellungen
/ Fehler**

**Beitrag
zur Unzeit**

**fehlerhafte
Fach-
sprache**

**Beschrei-
bung**

**weiter-
führende
Lernchance**

**lückenhafte
Erklärung**

**Kognitive
Dissonanz**

**Umgangs-
sprache**

...

...

...

...

...

Arbeitsaufträge

1. Antizipieren Sie zum vorliegenden Material mögliche Schülerbeiträge und ordnen Sie diese den entwickelten Kategorien zu.
2. Entwickeln Sie für die antizipierten Schülerbeiträge Strategien / konkrete Sprechakte, um diese weiter nutzen zu können!
3. Prüfen Sie Ihre Antizipationsleistung: Ziehen Sie abwechselnd eine der Karten mit möglicher Schülerantwort und nutzen Sie diesen Beitrag gewinnbringend.

Vorgehensweisen zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Erwarteter Inhalt“

Beschreibung

- Bewusste **Analyse der Lernerperspektive** während der Unterrichtsplanung: Was ist der fachliche Hintergrund, was können die SuS wissen?
- Bilder, Texte usw. **Kollegen / Freunden vorlegen**, um möglichst unverfälschte erste Eindrücke zu sammeln
- **Didaktische Literatur hinzu ziehen**, um über die möglichen Beschreibungen / Interpretationen informiert zu sein
- **Zuordnung** der erwarteten Schülerbeiträge **zu Kategorien**
- Zurechtlegung von **Impulsen zu den einzelnen Kategorien**, falls diese nicht von den SuS genannt werden.
- Zurechtlegung von Impulsen, um die **Schülerbeiträge einer Kategorie untereinander zu vernetzen**.

Interpretation

...

Vorgehensweisen zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Mögliche Vernetzung“

mögliches
Vorwissen

- **Analyse der Vorstunden:** Was ist im Horizont der SuS, was fällt ihnen wahrscheinlich direkt ein?
- Analyse des **Spiralcurriculums:** Wurde das Thema in ähnlicher Form bereits behandelt?

weiter-
führende
Lernchance

- Welche **Vernetzungen** bietet der Lerngegenstand:
 - a) Vernetzung **innerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen
 - b) Vernetzung **außerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen

...

- Im Unterricht: direkte Einbindung, wertschätzende Rückmeldung, Aufgreifen im Stundenverlauf, Aufgreifen/Nutzung als Impuls in Folgestunden

Antizipation von Strategien im Umgang mit möglichen Schwierigkeiten

Fehlvorstellungen/ Fehler

- evtl. **stehen lassen**
- als **Fehlvorstellung/Fehler akzentuieren (und ggf. klären)**
 1. Verstandenes sichern + Fehler davon abgrenzen
 2. Hilfen an die Hand geben (u.a. Helfer)
 3. sich rückversichern
- den Erkenntnisweg in **Einzelschritte zerlegen** und dafür Belege anführen
- zur **Eigenkorrektur** / Korrektur untereinander auffordern

Verstehenshürden

- **elementarisieren** und Lernschritte aufzeigen
- Veranschaulichen, **Darstellungswechsel**
- **gestufte Hilfen** (=Treppe) anbieten (Wortgeländer, Fachbegriffe)

lückenhafte Erklärung

- **Vorhandenes sichern**, versprachlichen lassen
- die **Lücke akzentuieren**
- um Vorschläge bitten/ **zur Diskussion stellen**
- das fehlende Wissensteil mit einfacher Sprache (aber fachsprachlich korrekt) bewusst machen

Antizipation von Strategien zum Umgang mit überraschenden Schülerreaktionen

Kognitive Dissonanz

- die Gedanken **äußern lassen**
- nicht kommentieren
- zum **Aufbau** einer **Fragehaltung nutzen**
- mit dem Lernzugewinn der Stunde **abgleichen**

Beitrag zur Unzeit

- **Ich-Botschaft:** „*Ich staune, was du schon alles dazu weißt.*“
- als Hypothese wertschätzend aufgreifen und zum **Überprüfen auffordern**
- als Vermutung **notieren**
- auf die zu erwartende Diskussion hinweisen
- den Schüler bitten, an **passender Stelle** an diesen Gedanken zu **erinnern**

...

Antizipation von Strategien zum Umgang mit sprachlichen Herausforderungen

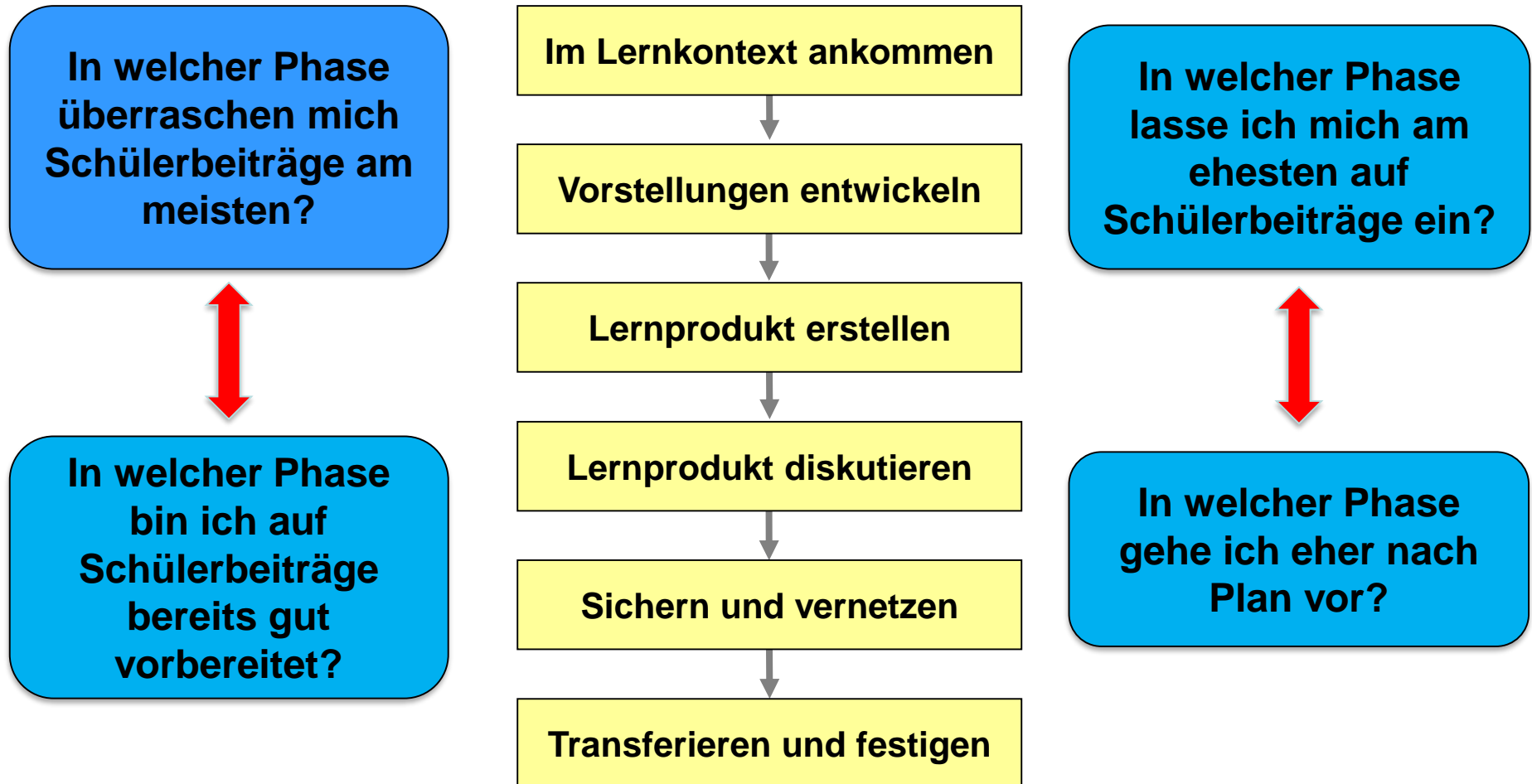
fehlerhafte
Fach-
sprache

- Überformen
- gezielt **Worthilfen anbieten**
- Redemittel bereitstellen (Wortfeld, Wortgeländer)
- umgangssprachliche Begriffe von **Fachbegriffen abgrenzen**

Umgangs-
sprache

...

Schülerbeiträge in den einzelnen Phasen



Schülerbeiträge können auch zu Lehrerfehlern führen...

Berichten Sie von Ihrem Umgang mit folgenden Lehrerfehlern:

- Wissenslücken
- Inhaltsfehler
- Rechtschreibfehler
- ...

Herr Ernst, wie heißt eigentlich der aktuelle Familienminister in RLP?

Frau Bauer, Caesar war ja gar nicht römischer Kaiser! Das haben Sie aber doch letzte Stunde gesagt!

Frau Meier, müsste es an der Tafel nicht seit und nicht seid heißen?