



Moderation III: Schülerbeiträge antizipieren, hören und nutzen

Vorgehensweisen zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Erwarteter Inhalt“

Beschreibung

- Bewusste **Analyse der Lernerperspektive** während der Unterrichtsplanung: Was ist der fachliche Hintergrund, was können die SuS wissen?
- Bilder, Texte usw. **Kollegen / Freunden vorlegen**, um möglichst unverfälschte erste Eindrücke zu sammeln

Interpretation

- **Didaktische Literatur hinzu ziehen**, um über die möglichen Beschreibungen / Interpretationen informiert zu sein
- **Zuordnung** der erwarteten Schülerbeiträge **zu Kategorien**
- Zurechtlegung von **Impulsen zu den einzelnen Kategorien**, falls diese nicht von den SuS genannt werden.
- Zurechtlegung von Impulsen, um die **Schülerbeiträge einer Kategorie untereinander zu vernetzen**.

...

Vorgehensweisen zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Mögliche Vernetzung“

mögliches Vorwissen

- **Analyse der Vorstunden**: Was ist im Horizont der SuS, was fällt ihnen wahrscheinlich direkt ein?
- Analyse des **Spiralcurriculums**: Wurde das Thema in ähnlicher Form bereits behandelt?

weiterführende Lernchance

- Welche **Vernetzungen** bietet der Lerngegenstand:
 - a) Vernetzung **innerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen
 - b) Vernetzung **außerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen

...

- Im Unterricht: direkte Einbindung, wertschätzende Rückmeldung, Aufgreifen im Stundenverlauf, Aufgreifen/Nutzung als Impuls in Folgestunden

Antizipation von Strategien im Umgang mit möglichen Schwierigkeiten

Fehlvorstellungen/ Fehler

- evtl. **stehen lassen**
- als **Fehlvorstellung/Fehler akzentuieren** (und ggf. klären)
 1. Verstandenes sichern + Fehler davon abgrenzen
 2. Hilfen an die Hand geben (u.a. Helfer)
 3. sich rückversichern
- den Erkenntnisweg in **Einzelschritte zerlegen** und dafür Belege anführen
- zur **Eigenkorrektur / Korrektur untereinander auffordern**

Verstehenshürden

- **elementarisieren** und Lernschritte aufzeigen
- Veranschaulichen, **Darstellungswechsel**
- **gestufte Hilfen** (=Treppchen) anbieten (Wortgeländer, Fachbegriffe)

lückenhafte Erklärung

- **Vorhandenes sichern**, versprachlichen lassen
- die **Lücke akzentuieren**
- um Vorschläge bitten/ **zur Diskussion stellen**
- das fehlende Wissensteil mit einfacher Sprache (aber fachsprachlich korrekt) bewusst machen

Antizipation von Strategien zum Umgang mit überraschenden Schülerreaktionen

Kognitive Dissonanz

- die Gedanken **äußern lassen**
- nicht kommentieren
- zum **Aufbau einer Fragehaltung nutzen**
- mit dem Lernzugewinn der Stunde **abgleichen**

Beitrag zur Unzeit

- **Ich-Botschaft**: „*Ich staune, was du schon alles dazu weißt.*“
- als Hypothese wertschätzend aufgreifen und zum **Überprüfen auffordern**
- als Vermutung **notieren**
- auf die zu erwartende Diskussion hinweisen
- den Schüler bitten, an **passender Stelle** an diesen Gedanken zu **erinnern**

...

Antizipation von Strategien zum Umgang mit sprachlichen Herausforderungen

fehlerhafte Fachsprache

- Überformen
- gezielt **Worthilfen anbieten**
- Redemittel bereitstellen (Wortfeld, Wortgeländer)
- umgangssprachliche Begriffe von **Fachbegriffen abgrenzen**

Umgangssprache

...