



Moderation IV: Mit Lernprodukten Diskursivität erzielen (EWH)

Transkript der Lehrerinnen-Sprechakte:

Sequenz A (Präsentation Lernprodukt 1)

Moderationsstrategie	Sprechakt	Szenenangabe
Öffnen	Emil präsentiert zunächst die Aufgaben die er rausgefiltert hat aus dem Text und dann erläutert er seine Anordnung. Die anderen vergleichen das mit ihrer Anordnung und prüfen auf Vollständigkeit.	(01:07)
Öffnen	Und wie beurteilst du das Ganze? Du hast es genauso angeordnet?	(03:15)
Strukturieren und kategorisieren	Ihr seid jetzt alle gleich in die Diskussion eingestiegen, wie man das anordnen kann. Da werden wir gleich drauf zurückkommen. Ich kündige direkt an, wir haben noch ein zweites Beispiel, dort ist es anders angeordnet. Ich würde die Diskussion aber gerne ans Ende unserer Besprechung verlagern.	(05:14)
Beiträge wieder aufgreifen	Irgendjemand hatte das doch eben auch beschrieben. Paula, was hattest du geschrieben?	(05:50)
Inhalte ausschärfen Gewichten	„Alle handeln nach seinem Willen“ und Paula hat vorgeschlagen „er herrscht über sie und beschützt sie“. Weitere Meinungen.	(06:00)
Strukturieren und kategorisieren	Machen wir erst die Gottesgestalt hier fertig und kommen dann auf deinen Aspekt zurück. Diese Leerstelle müssen wir noch füllen.	(06:30)
Ergebnisse sichern	Fasst die Äußerungen eurer Mitschüler mal zusammen in 2-3 kurzen Stichpunkten, damit ich die hier notieren kann.	(06:46)
Inhalte ausschärfen	Piet stellt in den Raum ich sollte festhalten, dass ihn alle akzeptieren.	(07:12)
Beiträge wieder aufgreifen	Piet hat jetzt im letzten Satz seine Aussage etwas relativiert... wiederholt bitte nochmal einen Grundsatz des Mittelalters.	(07:25)
Ergebnisse sichern	Genau, deswegen würde ich Piet, von deiner Aussage festhalten, „alle glauben an ihn“.	(07:50)

Sequenz B (Präsentation Lernprodukt 2 + Rückmeldung geben)

Moderationsstrategie	Sprechakt	Szenenangabe
Strukturieren und kategorisieren	Ganz wichtige Frage. Darauf kommen wir auch noch zurück, wir schauen uns zunächst das andere Beispiel an, dann führen wir die Diskussion wie das jetzt anzuordnen ist und dann bewerten wir das Ganze auf der Grundlage von Paulines Einwand, dass das ja hier eine Person geschrieben hat und die Frage, ob das jetzt hier wirklich objektiv war.	(09:20)
Strukturieren und kategorisieren	Zunächst aber das zweite Beispiel.	(09:36)
Öffnen	Beschreibt zunächst einmal die Unterschiede zwischen der Darstellung der anderen, abgesehen von der Anordnung.	(11:20)
Inhalte ausschärfen	Bleiben wir direkt da bei dem was gerade genannt wurde und schärfen das nochmal aus. Es wird hier	(11:43)

	nochmal genauer differenziert zwischen dem Adel...	
Strukturieren und kategorisieren	Jetzt bist du schon bei der Anordnung, da kommen wir gleich zurück, ja? Wir hatten nach allgemeinen Unterschieden gesucht und der Stella ist aufgefallen, dass hier nochmal im Adel differenziert wurde. Das wollten wir nun nochmal ausschärfen, warum das differenziert wurde. Aber behalt dir deine Argumentation für gleich, die ist nämlich ganz wichtig.	(12:56)
Beiträge wieder aufgreifen	Bringt Jules Aussage nochmal in Verbindung mit dieser Darstellung hier. Ihr habt in der letzten Stunde vermutet, dass sich die Person hier hinten dran verstecken würde.	(14:04)
Inhalte ausschärfen	Präzisiere deine Aussage – also wäre das also hier beim Stand des Adels vorne der Papst?	(14:48)
Öffnen	Was meinen die anderen?	(15:00)
Rückmeldung geben Öffnen	Ihr habt auch schon angemerkt, dass ihr die Einteilung, die ihr hier anhand des Textes vorgenommen habt, sehr gut findet. Weitere Unterschiede? Betrachtet vor allem mal die Bezeichnungen der Personengruppen.	(16:06)
Beiträge wieder aufgreifen	Führe das nochmal aus.	(16:30)
Öffnen	Genau. Leon hat sehr gut herausgestellt, dass hier mit den Fachbegriffen gearbeitet wurde. Die Fachtermini solltet ihr auf jeden Fall an der richtigen Stelle anwenden. Weitere Beobachtungen?	(16:52)
Inhalte ausschärfen	Nehmt dazu Stellung zu Julians Aussage vor dem Hintergrund, dass das von den Bauern als Aufgabe festgelegt wurde.	(17:52)
Rückmeldung geben	Das müssen wir jetzt diskutieren, aber du hast Recht, du verweist auf die Annotation hier unten. Da wurde erklärt, dass Knechte diejenigen sind, die nicht dem Adel oder dem Klerus angehören...	(19:16)

Sequenz C (Lernprodukt diskutieren)

Moderationsstrategie	Sprechakt	Szenenangabe
Beiträge wieder aufgreifen	Wir müssen das jetzt kurz zu einem Ende führen, denn ich habe gemerkt, dass ihr eben noch über die verschiedenen Ordnungen diskutieren wolltet. Emil dann bitte, schnell nochmal einen Grund für deine Anordnung bitte. Kurz und knapp.	(19:49)
Beiträge wieder aufgreifen	Fassen wir die Begründung von Nele und Nelly zusammen und bringen das in Verbindung mit Hannas Aussage eben. Was ist also ganz zentral an dieser Ständeordnung?	(20:40)
Rückmeldung geben	Genau. Sie brauchen sich gegenseitig, sie sind aufeinander angewiesen. Deswegen habt ihr sie auch nebeneinander angeordnet.	(21:22)
Gewichten? Inhalte ausschärfen	Da sind wir auch an einem ganz wichtigen Punkt, der korreliert mit dem, was Pauline eben angemerkt hat. Aber bitte fokussiert euch nochmal auf die zweite Zeile auf dem Arbeitsblatt, dort steht.... . Jetzt stellt nochmal Vermutungen an, wie der Bischof das anordnen würde. Ich behaupte nämlich mal, dass er das nicht so anordnen würde wie Nele und Nelly, noch wie Emil.	(21:51)
Gewichten Inhalte ausschärfen	Also erst Jesus, dann der Klerus und danach Adel und Bauern. So und jetzt bedenken wir, Ben und Paulines Aussage. Pauline hat kritisch gefragt, ist es denn wirklich objektiv? Ben hat gemeint, ja es ist eher so ein normatives Modell. Also hier wird etwas dargestellt, wie es sein sollte, aber er hat auch hinterfragt, ob es wirklich so ist. Bezieht das mal in eure Beurteilung mit ein.	(22:31)
Rückmeldung geben Ergebnisse sichern	Emil hat auch noch einen ganz wichtigen Punkt angesprochen, nämlich: es kommt darauf an, wer denn diese Ständeordnung beschreibt...	(23:53)