Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar

Autor:innen: **Franck, Marcel; Fuchs, Christian; Schutzeich, Katharina**

22.11.2021

Ergebnissicherung – aber wie?

Lernprodukt: Die Schüler:innen erstellen eine *Tabelle*

Die Sicherung von *Tabellen*

Sicherungsaspekte sind enthalten
- Schüler*innenlösungen in der Tabelle aufgezeigt → besprechen, ergänzen und korrigieren
- Übersichtlichkeit

Fehler
- können besprochen werden / gegenübergestellt werden (klare Einteilung)

Lernchancen
- Struktur und Übersichtlichkeit leicht zu behalten/ zu merken
- Fehler sind leicht zu erkennen

Formen der Sicherung
- Tabelle erweitern / vergleichen
- Stellungnahme bei Pro- und Contra-Tabelle
- Fließtext schreiben → Kommentar
- Quiz → Spaltenabfrage
- Wirkungsgefüge → Textfelder nutzen
- Diskussion → Planspiel

Medien
- Tafel
- OHP
- Plakat
- Foto auf Whiteboard

Eignung für HÜ / Test / Klassenarbeit
- Struktur und Übersichtlichkeit leicht zu lernen/ zu merken

Unterschiede in den Klassenstufen
- Komplexität

Funktionen der *Tabellen*-Sicherung nach H. Meyer

- Protokollierung und Dokumentation über Tafel oder Heft
- Zusammenfassung auf das Wesentliche
- Gewichtung und Vergleich möglich
- Gruppenarbeiten in einer Tabelle gegenüberstellen
- Ergänzungen / Vervollständigungen eintragen
- Veröffentlichung ist schnell möglich

Chancen und Risiken der Sicherung von *Tabellen*

Risiko
- Tabelle als Sicherung ausreichend → weitere Sicherung in anderer Form könnten „überflüssig“ erscheinen

Chance
- Struktur / Klarheit
- Ergänzungen möglich
- schnelle Sicherung
- nicht zwingend eine andere Form der Sicherung nötig
- Schüler:innenaktivierung hoch
- geeignet für Leistungsüberprüfungen
- Präzisierung der Fachsprache

[1] Meyer, H.: Unterrichtsmethoden, II: Praxisband, Berlin 1987, 15. Auflage (2010), S. 163-164.