



Studienseminar Koblenz

Wahlmodul S. Bott

Erklären im Unterricht gewinnbringend einsetzen und nutzen

02.03.2020



Edmund Stoiber (CSU, ehem. Ministerpräsident Bayern)
zur geplanten Transrapid-Vernetzung HBF-Flughafen in München 2002

Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=f7TboWvVERU> [letzter Aufruf: 16.02.2020, 15.30 Uhr].

Erklären aus unterrichtlicher Perspektive

In Abgrenzung zum alltäglichen Erklären setzt das unterrichtliche Erklären noch stärker den Fokus auf...

...Adressatenbezogenheit

...Inhaltbezogenheit

...die didaktische Funktion

Definition „Erklären“

Adressatenbezogenheit:

- In welcher Klassenstufe erkläre ich?
- Erkläre ich einer Gruppe oder im Einzelgespräch?
- Wie ist der individuelle Lernhintergrund?
- Liegt der Schwerpunkt auf der *Übertragung*, der *Entwicklung* oder dem *Aushandeln* von Wissen?

Inhaltsbezogenheit:

- Welche Fehlvorstellungen liegen vor?
- Was ist bereits verstanden?
- Welche Zugänge zum Thema kenne ich?

Didaktische Funktion

Wann muss ich erklären?

- bei Überforderung (infolge hoher Komplexität / Schwierigkeit)
- bei hohem Zeitverbrauch

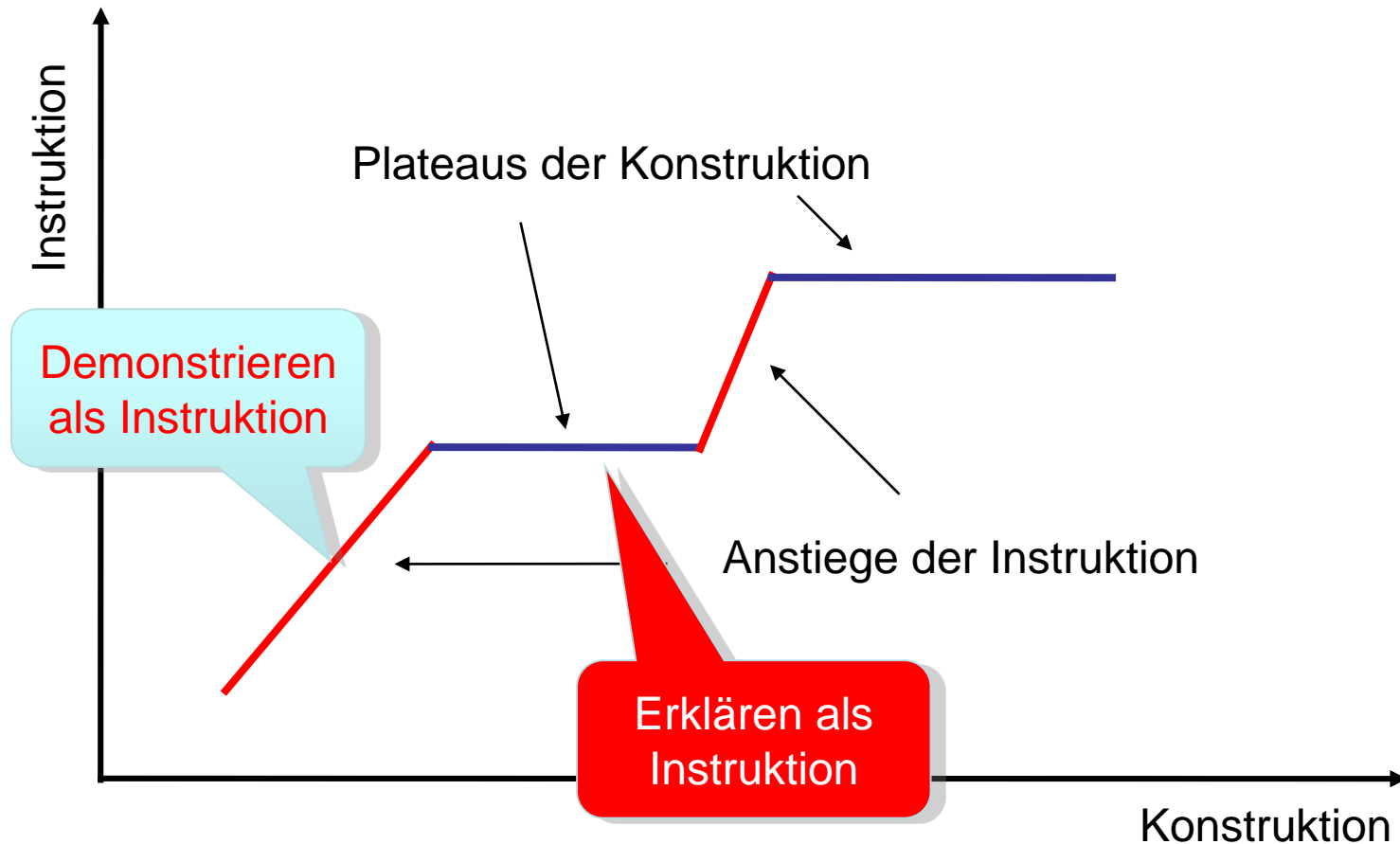
Wann darf ich erklären?

- wenn eine Selbsterklärung Fehlvorstellungen begünstigt
- wenn schon reichlich viel selbst erarbeitet und erklärt wurde

Wann darf ich nicht erklären?

- wenn Schüler sich bloß „zurücklehnen“ wollen
- wenn eine Selbsterklärung einen Mehrwert (eigenaktive Lernmöglichkeit) bringt

Erklären im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion



Vorbereitete und spontane Erklärungen

Vorbereitete Erklärungen

- sind **vorab** in der Planung vorgesehen
- überwinden **vorhersehbare** Verstehenshürden
- **vernetzen** Phasen und **sichern** Ergebnisse
- sind ggf. **umfangreicher**

Spontane Erklärungen

- integrieren sich in den **laufenden** Arbeitsprozess
- beantworten **spontan** auftretende Fragen
- **beschränken sich** auf die jeweilige Situation
- sind **kurz** und prägnant

Kriterien guten Erklärens in vorbereiteten Situationen

1. Planung: Thema nennen, Ziel und Gliederung angeben
2. Umsetzung: strukturiert den roten Faden verfolgen
3. an Bekanntes anknüpfen und Analogien nutzen
4. durch Beispiele konkretisieren
5. durch Medien veranschaulichen
6. interaktiv kommunizieren, aber nicht Erfragen/Abfragen
7. sprachlich adressatengerecht formulieren
8. Wiederholungen und Zwischenstände einbinden
9. Wichtiges stimmlich, gestisch betonen, z: B.
Denkpause einlegen und Blickkontakt halten
10. Lebendigkeit und eigene Begeisterung ausstrahlen

Arbeitsauftrag zum vorbereiteten Erklären (20 Min)

1. **EA:** Bereiten Sie zu Ihrem Thema ein vorbereitetes Erklären vor.
2. **PA:** Erklären Sie sich wechselseitig Ihr vorbereitetes Thema.
3. **PA:** Geben Sie Ihrem Partner anhand der Kriterien eine Rückmeldung zu seinem Erklärstil.

Strategien zum Erklären in spontanen Situationen

Kritzelbilder an der Tafel (Darstellungswechsel); Beispiele aus den letzten Stunden / dem Alltag anführen; Vormachen; an Verstandenes anknüpfen bzw. Verstehenslücken füllen; ...

3. an Bekanntes anknüpfen und Analogien nutzen

4. durch Beispiele konkretisieren

5. durch Medien veranschaulichen

6. interaktiv kommunizieren, aber nicht Erfragen/Abfragen

Zur Selbsterklärung und zum lauten Denken anleiten; den Sitznachbarn / die Klasse einbinden; Methodik variieren: Murmelphasen / Übungen einbauen; ...

Arbeitsauftrag (GA) zum spontanen Erklären (25 Min.)

1. Ziehen Sie ein Thema und nutzen Sie spontan die gesammelten Strategien zu dessen Erklärung.
2. Diskutieren Sie nach jeder Erklärung, welche Strategie sich für diese Erklärung (nicht) bewährt hat und welche weiteren Strategien sich anbieten.

Lernzugewinn definieren: Lautes Denken

Der Lehrer fordert den Schüler auf ...

- bereits Verstandenes zu erläutern
- bekannte Strukturen zu benennen
- die einzelnen Denkschritte zu benennen
- die Verstehenslücke zu benennen
- Fragen zum Sachverhalt zu stellen
- die Erklärung des Lehrers mit eigenen Worten zu wiederholen

Lernzugewinn definieren: Die Klasse einbinden

- einen weiteren Mitschüler bitten, das bisher Verstandene zu erläutern
- das nötige Vorwissen von der Klasse zusammentragen lassen
- die Erklärung an einen Schüler abgeben
- das Problem in der Folgestunde bearbeiten: Material mitbringen lassen, kurze Zusammenfassung verfassen lassen, ...

Vernetzung:

„Vor allem Lehrern fällt das Erklären schwer!“

- sich beim Erklären zurückzuhalten
- den eigenen Redeanteil klein zu halten
- die Lösung nicht „vorzusagen“
- Die Schwierigkeiten des Schüler nicht zu kommentieren
- aus der Sicht des Schülers das Problem wahrzunehmen
- spontan passende Impulse zu finden
- altersgemäß zu erklären
- Sich die Zeit für die Erklärung zu nehmen

Vernetzung

Schüler erklären Schülern

Umsetzungsmöglichkeiten

- **Fachinhalte** an Schüler **abgeben**: Referate
- **Methodisch** variieren: Gruppenpuzzle; Markt der Möglichkeiten
Erklärvideos erstellen
- **Starke Schüler** als Helfer einsetzen
- ...

Chancen und Herausforderungen

- Sicherung und Gewährleistung der **korrekten Fachinhalte**
- + **Selbstständigkeit** und Könnensbewusstsein stärken
- ...

Literatur

- Kiel, E.: Erklären als didaktisches Handeln, Würzburg 1999.
- Leisen, J.: Trägst du noch vor oder erklärst du schon? Der Lehrer als Erzähler oder als Erklärer, in: Unterricht Physik 2013, Nr. 135/136, S. 26-31.
- Schumacher, R.: Das Lernen lernen unter:
<http://www.swr.de/swr2/programm/sendungen/wissen/swr2-wissen-aula-das-lernenlernen/-/id=660374/did=3455832/nid=660374/zjoxws/index.html> [Letzter Aufruf: 12.02.2020, 18.13 Uhr]
Sendung im SWR2 Wissen Aula: Sonntag, 8. Juni 2008, 8.30 Uhr].
- Spreckels, J. (Hg.): Erklären im Kontext – Neue Perspektiven aus der Gesprächs- und Unterrichtsforschung, Hohengehern 2009.
- Wagner, A.; Wörn, C.: Erklären lernen – Mathematik verstehen, Frankfurt a.M. 2011.
- Youtube – Erklärvideos : <https://www.youtube.com/watch?v=VNRej7mStZY>

[Letzter Aufruf: 12.02.2020, 18.13 Uhr]