



Leistungsbewertung mit Vielfalt

Mit alternativen Formen Leistung bewerten

erweitert nach Winter in Pädagogik 09/2017 und Grunder/Bohl, Neue Formen der Leistungsbeurteilung, S. 77ff

- Fragen und Gespräche im Unterricht
- (Lern-) Aufgaben mit diagnostischem Potential
- Lernjournal
- Portfolio
- Präsentation
- Stationen- und Wochenplanarbeit
- Konzept „Schülerunterricht“
- Konzept „Selbstorganisiertes Lernen“
- Szenisches Spiel, Rollenspiel, Standbild
- Expertenrunde, Diskussionsrunde
- Experimente
- Modelle
- Erklärvideos
- ...

Die vier Dimensionen des Lern- und Leistungsbegriffes

nach Paradies/Wester/Greving, Leistungsmessung und –bewertung, S. 42

Inhaltlich-fachlicher Lernbereich	Methodisch-strategischer Lernbereich	Sozial-kommunikativer Lernbereich	Persönlicher Lernbereich
wissen, kennen, beherrschen, anwenden können	aus Materialien Informationen entnehmen, exzerpieren, strukturieren, ordnen	zuhören, argumentieren, fragen, kooperieren	Ein realistisches Selbstbild entwickeln und Selbstvertrauen gewinnen
verstehen, übertragen, erschließen, ordnen, sich selbstständig auseinandersetzen	Prozesse planen, organisieren, gestalten, Arbeitsdisziplin wahren, Ordnung halten	sich in andere einfühlen, Signale wahrnehmen, integrieren, Konflikte lösen	Die Fähigkeit zum Engagement entwickeln, (Selbst-) Kritikfähigkeit aufbauen
urteilen, begründen, reflektieren, problematisieren, erörtern	Entscheidungen treffen	Ergebnisse präsentieren, Diskussionen und Gespräche leiten	Werthaltungen entwickeln
Fach- (Sach-) kompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz	Personalkompetenz