PROGRAMMENTWURF

FÜR DAS

FACHSEMINAR DEUTSCH (2012-2014)

Basisthemen

- Einführung in die Arbeitsweise des Fachseminars I: Germanistik und Deutschunterricht
- Einführung in die Arbeitsweise des Fachseminars II: Primat des Textes
- Didaktische Analyse und Unterrichtsziele
- Didaktisierung und Unterrichtsplanung
- Primat der Didaktik und Funktion der Methodik: Unterrichtsplanung und Anlage eines Lehrprobenentwurfes
- Durchführung und Nachbetrachtung von Unterricht

Umgang mit Literatur und Texten

Der Deutschunterricht und seine Fachmethodik I:

- Lyrik: Reihenplanung I
- Dramen
- Romane und Novellen
- Romane und Novellen: Reihenplanung II
- Kurzgeschichten
- Das Kinder- und Jugendbuch im Deutschunterricht
- Sachtexte (u. a. Zeitungstexte im Unterricht)

Sprechen, Schreiben und Reflexion über Sprache

- Textsortenverstehen und die Vermittlung von Schreibfähigkeiten
- Aufsatzdidaktik und Aufsatzformen: Vorbereitung, Konzeption, Korrektur, Bewertung und Kommentierung
- Mündliche Kommunikation im Unterricht und deren Bewertung
- Didaktik und Methodik des Grammatikunterrichts
- Didaktik und Methodik des Orthographieunterrichts

Mediendidaktik

- Sicherungsformen
- (Neue) Medien im Deutschunterricht
- Augen und Ohren: Das Hörbuch und der Deutschunterricht
- Literatur und Lichtspielhaus: Verfilmungen und Deutschunterricht

Pflicht

- **bestimmt für alle**: Mündliche Prüfung
- **bestimmt nur für einige**: Informationen zur Pädagogischen Hausarbeit, Auswahl- und Ausschlusskriterien

Kür

- **Blockseminar:** Deutschunterricht in der Grundschule
  (Besuch einer vierten Klasse)
- Produktiver Umgang mit Literatur
- Szenisches Spiel
- offene Formen
- Der Deutschunterricht und seine Fachmethodik II (Wiederholung und Vertiefung)
- Aktuelle Gegenwartsliteratur für die Klassen 5 bis 13
- Der Deutschunterricht fächerübergreifend – Möglichkeiten, Chancen und Grenzen
- „Ein weites Feld“: Intra- und Intertextualität
- Fachmethodik III: spezifische Erschließungsmethoden

Überlegungen zur Vertiefung methodischer Fähigkeiten

- Relevanz und Funktion von Hausaufgaben
- Unterrichtseinstiege und Stundenstrukturierung
- Definitionsversuche und Funktionalitäten von Vertiefungs- und Transferphasen
- Spezifische fachmethodische Arbeitsformen und deren Einsatz

Die Themen werden in der Reihenfolge und Zusammenstellung behandelt, die sinnvoll erscheint.
Bei alle diesen Themen sollte und muss Freiraum bleiben für die Bedürfnisse und notwendigen Wünsche der Beteiligten.