



DIE CLOUDPLUSBOX – MÖGLICHKEITEN SONDERPÄDAGOGISCHER FÖRDERUNG

**INSBESONDERE IM FÖRDERSCHWERPUNKT SOZIAL-EMOTIONALE
ENTWICKLUNG**



WELCHE MÖGLICHKEITEN ERGEBEN SICH AUS SICHT DER SONDERPÄDAGOGIK, INSBESONDERE IM HINBLICK AUF DEN FÖRDERSCHWERPUNKT SOZIAL-EMOTIONALE ENTWICKLUNG, DURCH DIE NUTZUNG DES ETHERPAD IM RAHMEN DER CLOUDBOXPLUS?



Etherpad – sonderpädagogische Förderung?

ETHERPAD -
zur **Förderung kooperative
Lernprozesse**

ETHERPAD -
zur **Förderung sozial-
emotionaler
Kompetenzen**

ETHERPAD
als „**Diagnosetool**“ -

ETHERPAD –
zur **Dokumentation und
Sicherung von
Arbeitsergebnissen**



FÖRDERUNG DER KOOPERATIONSFÄHIGKEIT / KOOPERATIVE LERNPROZESSE

- sowohl arbeitsteilige als auch arbeitsgleiche Kooperationsformen können initiiert und begleitet werden – unabhängig von Fach / Jahrgangsstufe
- gezielter und bewusster Kompetenzerwerb im sozial-emotionalen Bereich findet statt, wenn...

...der sozial-emotionale Förderaspekt „Kooperationsfähigkeit“ bewusst thematisiert wird

... der Zusammenhang zwischen gewählter Methode und digitalem Medium hergestellt wird.

→ Diese Zusammenhänge gilt es gezielt zu thematisieren und zu versprachlichen, um ein Bewusstsein seitens der SuS zu schaffen, sowie Zieltransparenz und Sinnhaftigkeit im Hinblick auf die Kooperation herzustellen.



FÖRDERUNG SOZIAL-EMOTIONALER KOMPETENZEN

Über die „Chat-Funktion“ kann einzelnen SuS individuelle und zeitnahe Rückmeldung gegeben werden

- sowohl zur inhaltlichen Auseinandersetzung mit dem sachlichen Thema,
- wie auch im Sinne pro-aktiver, entwicklungsförderlicher Interventionen zum Aufbau sozial-emotionaler Kompetenzen
- Interventionsstrategien wie gezieltes Lob, Spiegeln, Umdeutung, gezielte Aktivierung durch passgenaues Material usw. können über diese Funktion zum Einsatz kommen.

„DIAGNOSETOOL“

Die Erfassung der **individuellen Lernausgangslage** wie die gezielte **Lernprozessanalyse** spielen in der Sonderpädagogik eine tragende Rolle

- durch die Funktion der Prozessverfolgung können zeitliche Abläufe im Bearbeitungsprozess der einzelnen SuS sowie der einzelnen Gruppe sichtbar gemacht werden
- die Förderschullehrkraft gewinnt wesentliche Erkenntnisse zur Lernausgangslage → hinsichtlich dem sachlichen Inhalt, der zu bearbeiten ist
 - hinsichtlich der sozial-emotionalen und methodischen Kompetenzen
- Förderschullehrkraft erhält wichtige Hinweise, die zu Erstellung eines individuellen Förderplanes wie auch weiterführender, differenzierter Materialien hilfreich sein können.



SICHERUNG UND DOKUMENTATION VON ARBEITSERGEBNISSEN



Vorgegebene Struktur ermöglicht und fördert

- selbstständiges Arbeiten und fördert so die Fähigkeit zur Selbstorganisation
- Visualisierung der (eigenen) Lernfortschritte

Funktionen wie Rechtschreibprüfung, Diktier- und Vorlesefunktion

- kompensieren (noch) fehlende Kompetenzen und ermöglichen Teilhabe
 - geben Sicherheit durch direkte, neutrale Rückmeldung
- Be-/ und erarbeitete Inhalte können gespeichert werden
- längerfristig nutzbar sowohl für SuS als auch für Lehrkräfte
 - Inhalte gehen nicht verloren



DIE FUNKTION NEXTCLOUD

ermöglicht

- die gezielte, passgenaue Gestaltung und Darbietung von Material und Arbeitsaufträgen
- die Berücksichtigung individueller Lernausgangslagen und die daraus resultierenden Anforderungsniveaus
- die Nutzung verschiedener Lernkanäle im Sinne der individuellen, sonderpädagogischen Förderung

(Beispielsweise können passgenaue, individuelle Unterstützungsangebote für einzelne SuS (offline) zugänglich gemacht werden, etwa Audiodateien, Videosequenzen, Bildmaterial, Leitfragen, Texte ergänzend in einfacher Sprache, Spracheingabe für SuS etc., wenn die Verschriftlichung eine Herausforderung darstellt)



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

Nicole Barth

Förderschulfachleiterin

Studienseminar für das Lehramt an Förderschulen

Kaiserslautern